

推动职业教育人才贯通培养更加契合产业需求

□刘仲全

贯通培养是构建现代职业教育体系的重要内容,其主要目的在于打破职业教育的“天花板”,更好服务人的全面发展,促进广大学生多样化成才,搭建技能人才培养的立交桥。目前,我市贯通培养主要的形式或项目包括:中职与高职贯通的“3+2”、高职与本科贯通的“3+2”以及中职“五年一贯制”,曾经一度开设过中职与普通本科贯通的“3+4”。截至2023年,我市实施贯通培养的专业达907个,在校生12.9万人。但是从产教融合度的角度看,我市职业教育贯通培养还存在着对接“33618”现代制造业产业集群不够紧密、职业核心能力聚焦不够、贯通培养衔接管理松散以及培养层次亟须拓展等问题。为此,要加大改革力度,探索具有重庆特色的贯通培养体系。

聚焦产业发展,进一步提升贯通培养的价值

职业教育是发展以制造业为主的实体经济的重要支撑,是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,因此,面向产业、服务产业是推进包括贯通培养在内的职业教育改革的逻辑起点。一些家长和学生把“不用参加高考”作为选择贯通培养项目的动力,一些学校则把组织贯通培养作为吸引生源、保持或扩大办学规模的策略,这显然不是开展贯通培养的初衷。我市贯通培养要紧密围绕“33618”现代制造业集群体系建设和现代农业、生产性服务业发展,优化贯通培养专业设置,防止一

些专业人才过剩,一些专业人才短缺,因此,在制度设计、专业规划上就要预防和消解结构性矛盾,调控招生计划。同时,还要兼顾区域产业结构的差异,在智能网联新能源汽车、数字经济、电商物流产业集聚的主城核心区,扩大制造业贯通培养规模;在渝东北、渝东南地区,重点支持现代农业、生态环保、电商物流等贯通培养项目。贯通培养不仅要为大城市服务,也要为大山区、大农村服务,更好支撑县域经济和乡村经济。

突出职业技能,进一步明确贯通培养的定位

贯通培养的目的是解决高端产业对高技能人才的需求,甚至是为培养大国工匠奠定坚实的基础,所以应杜绝“应试化”升学导向。因此,贯通培养必须坚持技能培养这个核心或根本。与此同时,以大数据、人工智能为代表的新技术日新月异,推动高新技术产业迅猛发展,导致制造业迭代升级,智能生产逐步取代了大部分重复性、标准化岗位,AI技术、数字孪生、系统集成、检测运维等新一代智慧技能,对技术技能人才的职业能力提出了更高要求。我们必须进一步明确贯通培养的人才定位,确保贯通培养姓“职”,突破“应试教育”的藩篱,超越贯通培养仅仅作为一种学制改革的意义,这也是符合党的二十大精神的重要改革。通过贯通培养,造就一批大国工匠、能工巧匠、拔尖创新的技术技能人才,在解决关键难题方面作出新贡献。

丰富项目类型,进一步完善贯通培养的体系

首先,要开展长学制(包括七年一贯制)贯通培养项目,突破本科阶段,实现中一高一本一硕的贯通。技术技能训练是一个长期实践、逐级进阶的过程,尤其是在技术高度复杂的智能化时代,高级技能、高阶技能的培养更需要长学制培养,使学生在完成“职业定向性任务”“程序性任务”的基础上,进一步提升解决“蕴含问题的特殊任务”“无法预测结果的任务”等生产实际问题、复杂难题等,提升技能实战化水平。要考虑人口结构变化,中职学校的办学将出现较大的格局性变化,因此要适度减少中高贯通的“3+2”规模。可借鉴北京、江苏等地经验,设置“4+0”高职本科、“5+2”中本贯通、“3+2+2”中高本贯通培养项目,积极调动应用本科院校的积极性,扩大高一贯贯通培养的规模,鼓励高职院校探索“4+0”(高职院校试办本科专业),以及职教本科起点专业硕士研究生培养等更多贯通培养模式;还可以拓展办学类型,探索职业院校与普通高校合作办本科,实现高等教育阶段的职普融通;鼓励应用型大学在产教联合体设置工程硕士和博士专业,培养高层次、应用型以及研究型技术技能型人才,对接新八级职业技能等级制度,补给劳动力市场对高级技师、特级技师乃至首席技师的迫切需要,努力培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

加强统筹衔接,进一步改革贯通培养的评价

贯通培养涉及中职、高职专科、高职本科乃至硕士(博士)需要在价值取向、政策供给、培养体系、人才质量等多方面协同,才能保证贯通培养模式的整体推进。要积极防止和解决理实脱节的盲点、衔接缺位的断点、评价错位的痛点、资源共享的难点,提升整体教学效果。注重培养体系一体化建设,包括培养目标一体化、教学理念一体化、课程设置一体化、培养路径一体化、评价体系一体化,既确保每个教育层次自成体系又有效衔接,精准对接产业需求,“阶梯式”提升职业技能,促进学生可持续发展。教育行政主管部门要加强贯通培养一体化政策制定,明确培养实施方案,加强过程监控和评价,推进不同教育层次真正贯通。贯通培养是推进高技能人才宜早、宜长周期、宜贯通的培养改革的重要抓手,也能够有效打通学生成长的上升通道,要进一步加大贯通培养探索实践力度,从而加长、拓宽职业教育的赛道,让更多年轻人依靠技能成就出彩人生,提升职业教育的思政引领力、人才竞争力、产业支撑力,为加快建设全国职业教育重镇作出更大贡献。

作者系重庆城市职业技术学院党委副书记、教授。本文为重庆市教委重大委托课题“重庆市职业教育分段式人才培养模式改革研究”(项目编号:23SKWT006)的阶段性研究成果。

用好区域特色文化资源 赋能大中小学思政课一体化建设

□张婷 张京花

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”这一重要论述再次深刻阐释了思政课的本质和要求,为推进思政课改革创新指明了前进方向、提供了根本遵循。区域特色文化资源主题鲜明、形式多样、内容丰富,包含着中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精华,蕴含着浓厚的育人育才资源。大力挖掘、用足用好区域特色文化资源,找准与思政课内容的耦合点,进一步激发大中小学思政课一体化建设创新活力,是当前推进大中小学思政课一体化建设的重要课题。

摸清区域特色文化资源底数

一是建立完善工作协调机制。由教育和文旅部门牵头,在学校、博物馆、红色旅游景点等单位抽调专家组成工作专班,专门负责区域特色文化资源开发利用的统筹协调和专业指导工作。研究制定鼓励区域特色文化资源开发利用的政策措施,明确区域特色文化资源进大中小学思政课的工作目标、重点任务、保障措施,以及相关政府部门、学校、企业、社会组织的工作职责,推动形成区域特色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设的工作合力。

二是做实资源开发前期工作。由区域特色文化资源开发利用工作专班牵头,联动博物馆、红色旅游景点以及大中小学学校等,对区域内的历史文化、风土人情、自然景观、非物质文化遗产等地方特色资源进行系统梳理,建立区域特色文化资源数据库,为区域特色文化资源赋能大中小学思政教育奠定坚实基础。

搭建区域特色文化资源共享平台

一是搭建思政课程资源共享平台。鼓励当地博物馆、历史文化古迹、自然风景区、红色旅游景点等特色文化资源场所,深入挖掘文化符号、红色叙事等多元内容,为教育教学活动提供生动且具有地方特色的素材和案例。依托区域特色文化资源数据库,利用已经收集的地方特色文化资源,组建涵盖各学段的综合性资源共享平台,鼓励各学段教师积极上传优质资源,方便不同学段教师和学生使用,实现跨学段资源共享。

二是加强资源开发利用分类指导。成立区域特色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设专家委员会,指导各级各类学校紧密结合自身实际做好区域特色文化资源对思政课程的资源开发和利用工作。在区域特色文化资源数据库的基础上,进一步建设细分领域的资源库。针对小学生的资源库,主要内容是有趣的地方文化故事、儿歌、动画、短视频等;针对中学生的资源库,主要内容是代表性的地方文化故事;针对中职学生的资源库,主要内容是区域内的特色文化资源,例如三线建设时期的历史文

物等;针对大学生的资源库,主要内容是以小组形式研究案例等。同时,要将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入课程体系中,阐述这三个精神的深刻内涵、历史渊源、时代价值,以帮助学生更好地理解 and 认识其精神内涵;要在大学思政课程中强化主题研讨,培养大学生的合作与探究能力。

开发区域特色文化思政课程

一是分层递进设置教学目标。由区域特色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设专家委员会牵头,根据不同学段的学生认知特点,设计分层的教学目标、内容和方式。比如,低年级可以侧重于讲故事和直观体验,高年级则增加分析和思考的深度,职业院校应注重引导学生动手实践和思考感受。

二是加强教学案例共建共享。通过集中备课的形式,打造典型教学案例,既包括本地的先进人物事迹、具有教育意义的历史事件等,也包括附近区县模范人物、历史古迹、诗词歌赋等。将典型案例上传区域特色文化资源数据库,推动各学段教学案例资源共建共享。

三是分段编写特色教材。由区域特色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设专家委员会牵头,邀请各学段思政领域教育专家、地方文化研究专家等,集中编写各学段地方特色文化资源教材。教材内容可以围绕地方的历史文化、社会发展、生态环境等专题进行设计,通过生动的案例和真实的场景,引导学生深入了解当地的文化和现象,增强对

家乡的认同感和归属感。比如,西南地区打造“三线建设文化专题”,讲述劳模故事,传承劳动光荣的文化基因;渝东北地区打造“三峡文化专题”,融入自然资源、移民元素,讲好三峡故事。

探索大中小学思政课程联动模式

一是创新教学方式。充分利用翻转课堂教学、数字化教学、体验式教学、游戏化教学、专题式教学等方式,通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,将区域特色文化资源融入思政课程,提升学生对思政课程的兴趣和参与度。探索大中小学思政课程联动模式,例如一名大学思政教师对接当地的一所小学和一所中学,利用大学优质资源指导中小学校共同开展思想政治教育活动。同时借助大学的科研平台,联合小学和中学教师,共同加强思政课程与区域特色文化资源结合研究。

二是加强沟通协作。在具体实践过程中,要不断加强各学段间的沟通与合作,让区域特色文化资源在大中小学思政课一体化建设中充分发挥作用,为思政课程带来全新的活力与魅力。

作者张婷系重庆市万州职业教育中心党委副书记、副教授,张京花系重庆市万州职业教育中心教务处副主任。本文为2024年度重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体(万开云)专项课题“利用区域红色资源开展大中小学思政课一体化实践教学研究”(项目编号:WJGSZ-2024A01)的阶段性研究成果。