

中小學生“校—家—醫—社” 心理危機預防體系的建構與實踐

牟軍 王浚霖 朱聲明 王緒英 代淑華

中小學生心理尚未發育成熟，面臨重大困境時更容易出現心理危機。中小學校的心理危機干預工作重在預防。心理危機干預工作要堅持以學校為主，聯合家庭、醫院和社區形成合力，協同開展中小學生心理危機預防工作，從積極心理學的視角，培養學生積極健康的心理品質，提升其應對危機的能力。本文就兩江新區人和實驗學校中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系的建構與實踐進行闡述。

性研究很少。此外，學生心理危機干預工作多是學校單方面開展，與相關部門合作研究較少。

本文從積極心理學視角出發，通過學校與家庭、醫院、社區共同建立一個心理危機預防體系，有效地開展心理危機預防工作。

二、中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系的發展歷程

2017年以來，中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系經歷了3個階段的發展，即中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系建構、中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系實施、中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系推廣（如圖1）。

一、中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系建構背景

近年來，一些地方發生青少年自殺事件，令人痛心疾首。未成年人的身心發展還未成熟，遇到挫折容易出現各種心理問題。目前，學校心理危機干預研究多是面對個別心理問題嚴重的學生，重在事發後的干預，對全體學生的預防

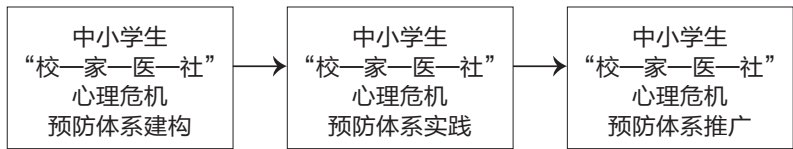


圖1 中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系的發展歷程

（一）中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系建構

1. 建立中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系
兩江新區人和實驗學校與當地社

區和就近醫院的心理科開展合作，成立了中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防機構（如圖2），簽訂了合作協議，醫院對該校學生開設了綠色通道和價格優惠。

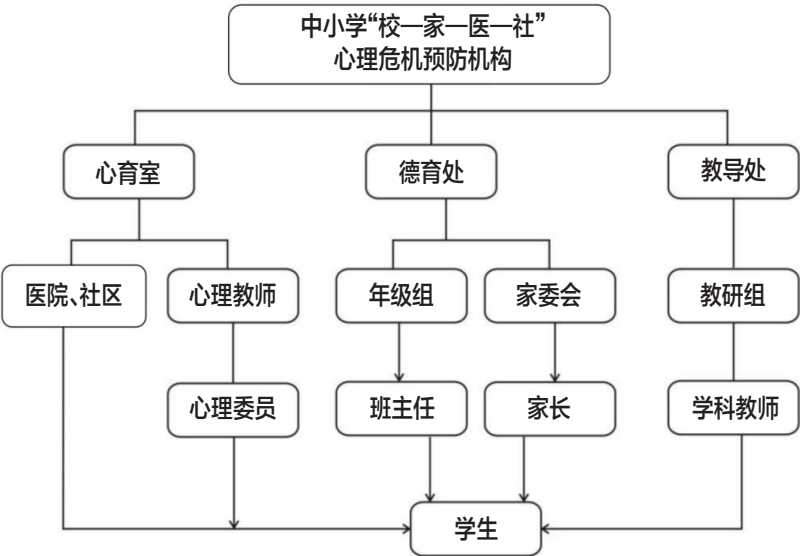


圖2 中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系

該機構領導小組由學校校長任組長，成員由教導處、心育室、德育處等處室負責人組成，進行分工、整合資源、搞好協同，家庭、醫院、社區共同發力開展學校心理健康教育，形成了校園心理危機預防體系和網絡機制，完善了學校規

范化管理。
2. 明確學校、家庭、醫院、社區的職責和工作內容
學校明確了各自的職責和內容（如圖3）。

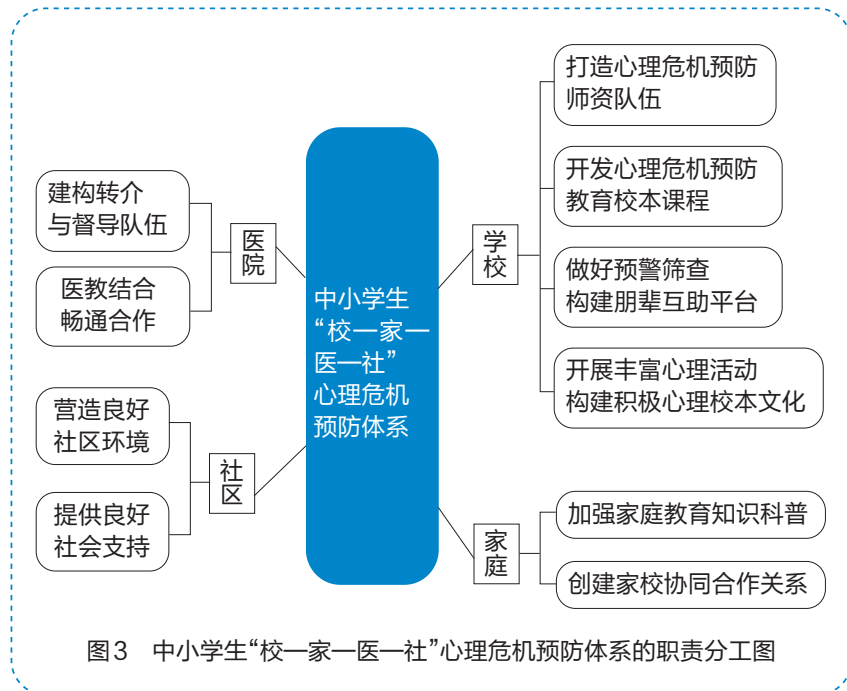


圖3 中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系的職責分工圖

學校教育是“校—家—醫—社”心理危機預防體系中最重要的維度，學校資源豐富的優勢有利於形成系統化教育，具體可從以下幾方面開展工作：打造心理危機預防師資隊伍。開發心理危機預防教育校本課程，做好預警篩查，構建朋輩互助平台。開展豐富的心理健康活動，構建積極的校園文化。

家庭教育是個人成長的基石。在學生心理危機預防教育中，家庭教育同樣起着非常重要的作用。在積極心理學理念的指導下，可以從兩方面着手：一方面是提升家長的心理素質，另一方面是幫助家長掌握心理危機預防教育技能。

醫院具備診斷和治療手段，在專業方面給予老師指導和支持，對個案

進行心理督導，同時利用醫院專設的綠色通道，讓學生能夠獲得及時的診斷與治療。

社區作為學生的生活圈，營造良好的社區環境對學生具有正向引導作用，同時社區能夠系統地為學生提供社會支持，起到心理危機預防作用。

（二）中小學生“校—家—醫—社”心理危機預防體系的實施

1. 學校層面

（1）建立心理危機預防師資隊伍。該校鼓勵老師們積極參與與心理健康相關的培訓、考取相關專業技能證書，形成一支具備良好專業能力的心理健康教育隊伍（簡稱心育隊伍），打造了“一主兩翼”心育隊伍培養模式（見圖4）。

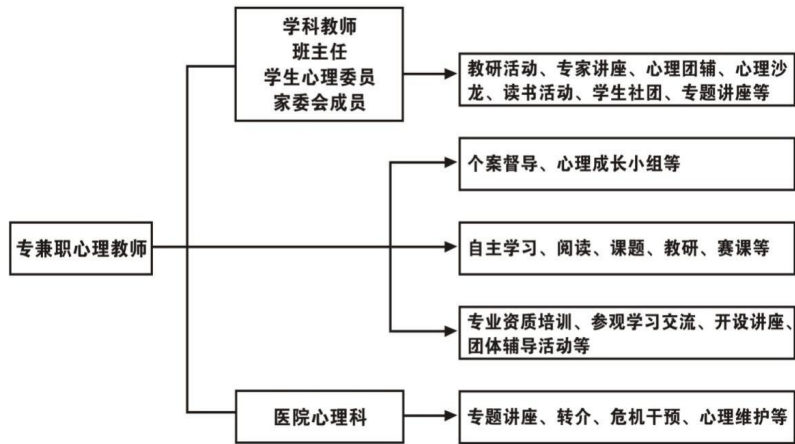


圖4 “一主兩翼”的心育隊伍培養模式

心理教師主要通過專業培訓、加入心理成長小組、開展心理督導等方式提高實際工作能力，班主任、學科教師參加由心理專家和專業機構組織的心理健康輔導、心理健康講座和心理沙龍等活動提升心理健康干預能力，家長、心理委員主要參加親子活動、心理團體輔導、專家心理健康教育講座等活動配合做好心理健康教育。“一主兩翼”心育隊伍開展面向全體學生的全程心育活動。

（2）開設心理危機預防教育課。以《中小學心理健康教育指導綱要》為指導，圍繞學會學習、升學擇業、認識自我、情緒調節、社會適應和人际交往等方面開展教育，從“和合文化”中的“和達、和處、和立”三要素開發“和達、和處、和立”心育課程，形成校本“三和人格”課程（如圖5），培養學生“和立、和達、和處”的良好品質。

（下轉03版）