

推动党内主题教育高质量开展

赵少华 刘格菁

思想决定行动,目标引领方向。党的十八大以来,习近平总书记站在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的高度,围绕开展主题教育发表了一系列高屋建瓴的重要讲话,系统性地阐述了推进党内主题教育的重要意义。

习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上强调,我们党始终高度重视理论武装,每逢重大历史关头,都要用党的创新理论统一全党思想,每次党内集中教育也都坚持把理论学习作为首要任务并贯穿始终,为全党团结统一奠定坚实思想基础。定期开展党内主题教育是党永葆先进性和纯洁性的重要因素,也是加强党的建设、提升党员素质的重要途径。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上,推进党内主题教育高质量发展,确保主题教育常态化长效化,是确保党始终成为中国特色社会主义事业坚强领导核心的关键举措,是提高党的战斗力的重要保证和党的力量所在,更是激励全党上下为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的实践指南。

一、要紧扣时代主题,坚守政治方向

习近平总书记指出,每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们的社会不断推向前进。随着中国式现代化不断推向纵深,中华民族伟大复兴也进入了关键时期,不仅面临多样化的发展机遇,而且面临“四大考验”和“四个危险”也是长期的、复杂的。因此,在新的历史时期,党内主题教育必须紧

密围绕当前国内外形势、党的中心任务以及国家发展战略来开展。紧扣时代主题,坚持与时俱进,既要回顾党的光辉历程,又聚焦当前面临的挑战与机遇,自觉以理论武装提升工作能力,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚守政治方向,是确保党内主题教育不偏离正确轨道的关键,强化党的政治建设,大力弘扬伟大建党精神,净化党内生态,确保全党在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

二、要注重主体激活,坚定理想信念

习近平总书记指出,理念是行动的先导,一定的发展实践都是由一定的发展理念来引领的。广大党员干部是党内主题教育的主体对象,开展党内主题教育的核心在于激活党员的主体意识,激发其内在动力。在开展主题教育过程中,需注重因材施教,针对不同层次、不同岗位的党员特点,设计差异化的学习内容和形式,增强教育的针对性和实效性。树立坚定的理想信念是党员提高政治站位、激活行动自觉、激发爱国情感的关键。开展党内主题教育要把树立党员的理想信

念作为重要任务,通过重温入党誓词、参观红色教育基地、学习先进典型等方式,引导党员坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,筑牢信仰之基,补足精神之钙。同时,理想信念的树立和巩固离不开实践的锤炼。要把党内主题教育与实际工作紧密结合起来,引导党员在各自的岗位上践行党的宗旨和使命。通过组织党员深入基层、深入群众,开展志愿服务、扶贫帮困等活动,使其在实践中体验党的优良传

三、要站稳人民立场,着眼人民需求

习近平总书记指出,党性和人民性从来都是一致的、统一的。人民立场是党的根本政治立场,也是党内主题教育必须坚守的底线。人民立场作为党的根本政治立场,不仅体现了党全心全意为人民服务的根本宗旨,也是党内主题教育必须始终坚守的底线。推动党内主题教育高质量开展,必须坚守以人民为中心的价值追求,把解决群众最关心最直接最现实的利益问题作为出发点和落脚点。广大党员干部要广泛听取群众意见,了解群众需求,将群众关切融入教育内容,确保教育成果惠及广大人民群众。同时,通过主题教育,引导党员干部增强宗旨意识,提高服务群众的能力和水平,切实解决群众急难愁盼问题。在工作开展的过程中不仅要着眼于提高党员的思想觉悟和政治素质,还要注重解决实际问题,切实保障和改善民生,让人民群众真正感受到主题教育带来的实惠和改变。因此,在开展党内主题教育的过程中,让广大党员干部始终坚守以人民为中心的价值追求,确保教育活动的成效和质量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断奋进。

四、要运用数字技术,创新载体方法

在推动党内主题教育高质量开展的进程中,运用数字技术不仅是适应时代发展的必然选择,更是提升教育实效性

的关键路径。数字技术为党内主题教育提供了新平台、新手段,也为党内主题教育的开展开创了新形式、新载体。充分利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术,创新主题教育方式方法,提高主题教育的吸引力和感染力。通过开发在线学习平台,提供丰富多样的学习资源;利用社交媒体、短视频等新兴媒体,开展互动式、体验式学习;通过数据分析,精准掌握党员学习动态,实现个性化指导。此外,结合虚拟现实、增强现实等技术,打造沉浸式学习场景,让党员在身临其境中接受教育,提升学习效果。

在创新载体方法的同时要把线上线下结合起来,将数字技术的优势与传统教育的优势有机融合,形成优势互补、相互促进的良好局面。通过组织线上讨论、线下实践、主题党日等活动,促进党员之间的思想交流和实践探索,加深对党的理论和路线方针政策的理解与认同。

理论的价值在于指导实践,学习的目的在于运用。开展党内主题教育,不仅要使党员理论上得到提升,实践本领也要有所增强。在向第二个百年奋斗目标迈进的新征程上,要确保党内主题教育开展高标准、高质量,常态化、长效化,提升党员干部的理论基础和优良作风,切实把思想和行动统一到党中央部署上来,为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

作者单位:中国农业大学马克思主义学院。本文为中国农业大学2024年度党建研究课题面上项目“高质量开展党内主题教育的实践与经验研究”的阶段性研究成果。

农村党员干部思想政治教育与乡土文化融合研究

刘念

在全面推进乡村振兴战略中,农村党员干部作为党在农村的先锋队,他们长期扎根农村,深受乡土文化的滋养浸润,不仅需要强大的思想理论武装,还需要主动融入农村乡土文化。本文以重庆市开州区为例,深挖本地乡土文化资源,探讨其精神价值,使乡土文化融入农村党员干部思想政治教育工作,有利于乡土文化的传承传播,增进农村党员干部文化自信,助力乡村全面振兴。

一、深刻认识乡土文化在农村党员干部思想政治教育实践活动中的重要意义

(一)重视乡土文化是习近平文化思想的重要意涵。习近平总书记指出,乡村文明是中华民族文明的主体,村庄是乡村文明的载体,耕读文明是我们的软实力。习近平总书记的重要论述,对乡土文化进行保护传承赋予了时代内涵,丰富了表现形式,是赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展,推动中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展,推动中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的必然要求。

(二)乡土文化是乡村振兴的重要载体。文化作为一种更基本、更深沉、更持久的力量,以其先导性、战略性为乡村振兴战略提供精神激励、智慧支持和道德滋养。乡村独特的历史、动人事迹蕴含着丰富的人文精神、道德规范,是凝聚人心、促进乡村善治的精神纽带。乡村老建筑、老物件承载了村史文化记忆,加以保护展示,可以成为打卡点。乡村老手艺,进行创造性转化、创新性发展,可以转化为乡村经济增长点。

(三)乡土文化是提升农村党员干部

工作能力的智慧源泉。深入理解和利用乡土文化,对于提升农村党员干部的工作能力水平具有重要意义。深入了解和掌握农村社区的历史脉络、社会结构和人际关系网络,能够帮助农村党员干部更好地理解农村社区的发展需求和村民的心理期望。农村党员干部通过学习和运用乡土文化中的语言、习俗、信仰,能够更加顺畅地与村民交流,建立起深厚的信任关系,提高工作效率。通过学习和实践乡土文化中社区共同体意识和互帮互助的价值观,能够增强农村党员干部的服务意识和奉献精神。

二、乡土文化在农村党员干部思想政治教育实践活动中的问题分析

当前,开州区乡村文化建设仍存在短板,文化供给难以完全满足农民需求,关键是农村党员干部的引领力、凝聚力与推动力不足。主要存在以下问题:

(一)乡土文化在党员干部理论教育实践中分量不够。党员干部教育中对乡土文化涉及较少,导致理论教育在“一地一域”的本土实践中水土不服。乡土文化在改革开放的浪潮中受到西方文化和城市文化的双重冲击而逐渐式微,一些党员干部对乡土文化的认知和理解不够,也加大了将其融入理论教育实践中的难度。

(二)乡土文化在党员干部党性教育实践中地位不明显。在当前党员干部党性教育实践中,党性教育的内容侧重于理想信念、党史国史、党章和党规党纪方面,形式以传统的课堂宣讲为主,缺乏融合乡土文化的实践提升活动。乡土文化

在党员干部教育中缺位导致教育内容和形式的单一和片面。此外,党员干部学习过程中的参与度不高,从而没能有效发挥乡土文化在党性教育中的作用。

(三)乡土文化在党员干部现代化建设能力教育实践中作用发挥不强。由于调动本区域行家里手参与党员教育培训工作困难,教学内容与乡土文化元素有效结合难度较高,加之科技管理手段日新月异,基层治理改革加速,基层教育资源的更新难以跟上时代节奏,导致现实中乡土文化在能力提升教育中如何落地见效方面缺乏“实招”。

三、农村党员干部思想政治教育与乡土文化融合实践路径

(一)结合乡土文化资源,提升农村党员干部思想政治教育的理论阐释力及说服力。以习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线,将马克思主义的魂脉同中华优秀传统文化的根脉、开州本地的文脉结合起来,以服务乡村振兴为价值导向,扎实推进党员干部的思想政治教育工作。一是深入研究,将乡土文化中的理论教育资源“挖”出来,为农村党员干部的理论教育提供有力的支撑。二是上下联动,将乡土文化元素与党的理论结合起来,贴近实际、贴近生活、贴近群众,便于提高农村党员干部的理论素养和政治觉悟。三是多措并举,使思想政治教育的的方式方法“新”起来。我们可以采用实地考察、互动研讨、文化体验活动等多种形式,让农村党员干部在实践过程中学习和领悟理论的真理性。

(二)立足乡土文化资源,提升农村

党员干部党性教育的感染力。发挥好乡土文化的支撑作用,积极构建理论与实践同向、参观学习与情景党课互生、显性教育与隐性教育相得益彰的课程体系,为新时代党性教育工作夯实储能。一是打造一批具有开州辨识度党性教育基地,突出党性教育的目标导向,宣扬好本地传统文化、红色文化,激励和引导广大党员干部群众铭记历史、缅怀先烈、激发爱国热情。二是深挖本地厚重的文化资源,如历史悠久的“庸巴文化”,文化底蕴深厚的《盛山十二景诗》,以刘伯承元帅故里为代表的红色资源,激发党员干部的文化自信,浸润家国情怀,打造特色党性教育课程。三是整合丰富师资力量,邀请老革命、先进典型开展多种方式的党性教育,使党性教育入脑入心。

(三)激活乡土文化资源,提升农村党员干部现代化能力教育的实效性。要充分认识现代化能力教育对乡土文化的支撑,新领域新知识新技能的掌握离不开优秀传统文化的滋养。一是加大投入,开发好教育资源,建设好实践基地,打造精品教学线路。二是加强师资队伍,打造一支具备丰富乡土文化知识和实践经验的教师队伍,创新采用案例式、桌面推演、实地考察等方法,让农村党员干部在亲身体验中学习和提升。三是建立健全评价机制,通过定期评估和反馈,了解农村党员干部在乡土文化学习方面的进展和成效,及时发现和解决问题,推动乡土文化在能力提升教育中不断迭代升级。

作者系中共重庆市开州区委党校讲师