

推动基层医疗卫生机构营养健康服务高质量发展

□赵勇 张慧怡 廖智柳

基层医疗卫生机构是健康体系的基石,加强其营养健康服务,能够一定程度预防疾病发生,对于减轻群众医疗费用负担,推进健康中国建设具有重要作用。近年来,重庆市先后印发《健康中国重庆行动实施方案》《健康中国重庆行动(2019—2030年)》《重庆市国民营养计划(2017—2030年)》等政策文件,对基层营养健康服务的基础设施建设、服务项目拓展和专业人才培养等进行系统规划和布局。面向未来,建议从三个方面进一步推动重庆基层医疗卫生机构营养健康服务高质量发展,切实提高居民营养健康获得感。

优化基层医疗卫生机构营养健康服务资源配置

基层医疗卫生机构营养健康服务资源的优化配置是提升全民健康素养与疾病预防能力,促进医疗资源高效利用与分级诊疗实施以及社会公平与和谐发展的关键环节。一要优化营养健康服务资源分配。科学规划基层医疗卫生机构的地理服务范围,精细化布局与建设,确保“15分钟医疗服务圈”全覆盖,实现医疗服务的就近可达,特别关注城乡接合部和边远地区,保障医疗服务无盲区。优先发展城市基层和农村卫生资源配置,逐步更新设备设施,优化服务体系结构以弥补城乡医疗服务差异。二要加强营养健康服务基建投入。以政策落实为重

要抓手,适当倾斜或增加在基层医疗卫生机构营养健康方面的资金投入,使基层医疗卫生机构能够购买或升级必要的营养检测仪器和健康管理系统。对乡镇卫生院和社区卫生服务中心实行等级管理,提高其建筑面积、床位数量、人员配备、科室设置及设备配置等标准。

打造基层医疗卫生机构营养健康多元服务体系

健康中国建设强调预防为主、关口前移。打造多元化营养健康服务有助于将健康理念融入居民日常生活的方方面面,满足居民多样化健康需求,提升基层医疗卫生机构服务能力和公信力。一要精准识别特定人群的营养健康需求。针对不同的特定人群,如老年人、孕产妇、儿童、慢性病患者等,基层医疗卫生机构营养师设计专门的营养健康需求调查问卷,以便开展个性化的营养健康检查。例如,针对老年人,重点了解他们是否存在吞咽困难、肌肉减少症等与营养相关的问题;针对孕产妇,关注孕期营养补充和产后营养恢复的需求。并采用线上线下相结合的实地调研和电话访谈、线上问卷等方式,扩大调研范围和提高数据的代表性。二要增加营养健康服务供给主体。首先,鼓励社会力量参与营养健康服务,政府扶持企业、社会组织提供个性化服务。同时推动基层医疗卫生机构与其他行业合作,如推动医疗机构与餐饮业合作,研发配送特殊营养餐。其次,拓展营养服务项目,增加健康

检测与干预服务;强化传染病防治教育,定期举办健康讲座,提高居民对传染病的预防意识和应对能力,填补传染病防治素养的空白,提升居民整体健康素养水平。三要突出社区营养健康服务医养结合。首先,基层医疗卫生机构应主动加强与社区和养老机构的联动,提供月度营养指导,丰富营养服务项目,提升营养健康管理水平。其次,可建立社区营养师培训体系,强化专业知识、沟通技巧和服务态度培训,并定期组织营养师前沿知识培训,提高专业素养,能更好地给居民提供准确的营养建议。

强化基层医疗卫生机构营养健康服务人才队伍建设

基层医疗卫生机构营养健康服务人才是居民提供专业营养建议和干预措施的关键力量,拥有高素质的营养健康服务人才队伍是基层医疗卫生机构在众多医疗服务机构中脱颖而出的关键因素。一要明确人才角色与职责定位。首先,由卫生健康部门组织专业调研团队,对营养健康服务行业进行全面深入的调查。包括走访各类营养健康服务机构,了解不同机构的服务内容、服务流程和岗位设置。其次,根据岗位分析结果,联合行业协会、专业机构等共同制定营养健康服务人才的岗位标准。这些标准应涵盖专业知识、技能水平、职业道德等多个维度。二要加强专业人才引进与师资队伍队伍建设。一方面,加快调整专业设置

与课程体系。在高校和职业院校中,根据营养健康服务市场的实际需求,优化营养学相关专业设置。除传统的食品营养与卫生专业外,可增设临床营养、社区营养、运动营养等细分专业方向。同时,增加实践教学比重。另一方面,加强师资队伍队伍建设,引进具有丰富实践经验的营养专家担任兼职教师,同时鼓励现有教师参加行业培训和实践活动,以提高教师队伍的整体素质。例如,选派教师到国外进修学习,同时在国内提供优惠政策以吸引人才。例如,提供公租房或购房补贴;给予有竞争力的薪资和福利;帮助其解决子女入学等问题。三要提高专业人才培养质量。首先,重视医务人员对营养健康教育的积极需求,邀请高校营养学教授或资深专家进行远程授课,针对营养健康服务人员在专业基础知识方面的不足,组织系统的理论培训。其次,定期举办线下工作坊,开办专业技能提升课程,提升服务人员的实际操作能力。最后,设立严格的培训考核制度,对培训后的服务人员进行全面考核。

作者赵勇系重庆医科大学公共卫生学院教授,张慧怡系重庆医科大学公共卫生学院研究生,廖智柳系重庆医科大学公共卫生学院讲师。本文为重庆市沙坪坝区科学技术协会2024年智库调研课题“基层医疗卫生机构营养健康服务对策研究”(项目编号:2024SPBKXKT20)的研究成果。

□蒋君好 陈潇潇

党的二十届三中全会报告指出,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,并从“提升国家创新体系整体效能”出发,对深化教育综合改革作出系统部署。近期,重庆市教育大会再次强调,通过全面深化教育综合改革、产业创新引领高校科技创新、加强高素质专业化教师队伍建设和举措,扎实推进教育现代化、加快建设新时代教育强市,在教育强国建设中彰显更大作为。这些重大决策部署为深化药学教育综合改革指明了方向、提供了遵循。药学院校应围绕“五个聚焦”,科学谋划布局药学教育综合改革,为教育强国战略、国家创新体系建设和创新药产业发展提供全方位的人才支撑和智力支持。

聚焦落实立德树人根本任务

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。药学教育要坚守为党育人、为国育才的初心使命,培养社会主义事业的建设者和接班人,人民健康的守护者,创新药产业的开拓者。一是统筹推进思政课程和课程思政改革创新。加强与中小学思政课有机衔接,优化课程思政方案,把党的创新理论道理讲透,把深化医药卫生体制改革的重大意义讲实,把发展创新药等重大战略布局讲实。二是完善学生实习实践制度。推进学校小课堂与社会大课堂有效融合,让学生在专业实习和社会实践中了解社情民意,坚定理想信念,树立职业抱负。三是健全德智体美劳全面培养体系。引导学生树立正确的劳动价值观,适应创新药产业新业态和劳动新形态的变化趋势,注重培养学生的创造性劳动能力。

围绕“五个聚焦”深化药学教育综合改革

聚焦改革人才培养模式

药学教育要以培育创新药产业战略需求为牵引,完善多学科交叉、医药融通、产教融合的拔尖人才培养模式,推进教育链、人才链、创新链和产业链的有机融合。一是更新专业建设理念。主动适应创新药产业对人才需求的变化趋势,将“以临床价值为导向”的创新药研发理念融入人才培养全过程。二是优化课程体系和内容。强化生物学相关课程,推动药学与合成生物学、生物信息学等生物学最新进展相交叉。提升医学相关课程占比,推动医学和药学融通。围绕药物研发链重构专业课程链,提高药物设计、临床试验、知识产权保护等课程在培养体系中的占比。三是强化协同育人机制。推动高校和医院、企业建立更为紧密的协同育人机制,让医院和企业深度参与培养人才的过程。打造“现代产业学院”等人才培养联合体,完善实习实践制度,提升培养供给侧和社会需求侧的匹配度。加强专业学位研究生联合培养基地建设,深化“双导师制”,构建校企按需招生、联合培养、共享成果的体制机制。

聚焦优化化学科专业设置

学科专业布局直接影响高校立德树人成效以及社会服务功能。一是推进分类发展,提升人才供给差异化。药学办学高校类型、层次及数量众多,需优化调整,形成不同类型高校相互促进、特色发展的格局。医学类高校可注重医药融合发展,推动药学、临床药学专业集群式发展,培养创新药物研发型和药学服务型人才。理工类高校可注重理工交叉融合,推动药学、制药工程专业集群式发

展,培养制药工程技术型人才。在学科基础好、整体实力强的高校中推动未来技术学院建设,在与行业产业联系紧密的高校中开展现代产业学院建设,提升人才供给差异化。二是契合学科发展趋势,加强复合型人才培养。基因编辑、细胞疗法等技术为疾病治疗和药物研发提供了新思路。大数据和人工智能技术推动药物研发形成新范式。药学教育要直面科技迭代加快、学科交叉加深、创新周期缩短等新变化,构建与药学科发展趋势同步的学科专业布局。三是面向产业发展需求,推动药学教育综合改革。发展创新药产业是国家重大战略部署,也是我国生物医药产业转型升级的必然要求。创新药产业的人才需求规模、层次均有显著变化。药学教育需适应创新药产业发展需要,前瞻性思考,战略性布局,以药学教育综合改革赋能创新药产业发展。

聚焦完善科技创新机制

高校是药学科技创新的策源地、人才培养的主战场,应主动探索与创新药产业发展相适应的科技创新体系,推动科技创新与产业创新融合。一要强化化学科交叉。仿制药领域主要以化学学科为支撑。创新药研发则更多通过化学理论和方法研究生命现象、疾病过程,需要解析化学结构,分析生物学功能,需要化学和生物学学科的深度交叉。此外,药学二级学科界限日益模糊,药学、医学及信息科学等学科交叉趋势不断增强。药学教育应主动拥抱新变化、迎接新挑战,积极加强学科交叉融合。二是加强医药融通。创新药物研发必须坚持以临床价值为导向,以解决临床问题为目标。医学

类高校应寻求临床医学学科支撑,推动临床医学科学家和药学科学家组建复合团队,形成医药协同创新倍增效应。三要推动产教融合。创新药研发涉及多主体,高投入、高风险,必须形成校企协同创新机制。高校创新链要主动和产业链、资金链链接,推动人才、技术、资金等创新要素融合。推动高校早期研发和安全评价、临床试验等支撑服务体系相衔接,激励企业为高校提供新药临床前研究服务,加速科研创新成果向产业创新转化,让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

聚焦深化教育评价改革

教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。一是要强化人才培养中心地位。以人为本,不断推动“三全育人”学院建设,强化思想政治教育,将毕业生发展、用人单位满意度等作为衡量本科教育成效的重要观测点。注重校企联合培养,强化行业实践,提升药学人才供给和创新药产业发展的契合度。二是要强化教书育人的使命感。以教育家精神引领高素质教师队伍,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,全力支持教师发展,提升教师思想引领力。三是强化科研成果社会贡献。注重科研团队打造,开展有组织的科技攻关;注重产学研融合,提升科技成果转化,提高科学研究对人才培养的支撑度。

作者蒋君好系重庆医科大学药学院党委书记,陈潇潇系重庆医科大学助理研究员。本文为重庆医科大学研究生教育教学改革研究项目(项目编号:xyjg230216)的研究成果。