

系统思维下高校“一站式”学生社区的优化对策

樊勇

随着高等教育的普及,学生需求愈加复杂、多变,传统的学生管理和服务模式逐渐失去有效性,难以应对现代学生日益个性化的需求。“一站式”学生社区作为一种集成化、便捷化的服务方案,可通过资源整合,提升服务的响应速度与覆盖广度。然而,当前的“一站式”学生社区在实际运行中暴露出诸多困境,如资源整合力度不足、服务精准度与灵活性欠佳、学生的参与度和反馈机制缺乏活力等,制约了“一站式”学生社区的效用与发展。

系统思维强调在动态平衡中提升资源利用的效率,精细化管理不同资源间的相互作用,构建了一个稳定、高效的服务体系,可助力高校从全局视角审视这些问题,通过优化系统内部各要素之间的关联性,实现协同增效。本文将深入探讨高校“一站式”学生社区的优化,以促进高校学生服务体系创新发展。

一、整合高校内外资源以提升“一站式”学生社区的服务广度

在系统思维的框架中,高校“一站式”学生社区的优化应着眼于内外资源的有效整合,以拓宽服务的广度与深度。高校可与当地医疗机构、心理咨询中心、文化组织等建立稳固的合作,将外部专业资源引入校园,并通过长期协议确保服务的稳定性和持续性。同时,定期开展健康咨询、心理支持等活动,使学生不必离校即可获得多元支持。而对于有特殊需求的学生,高校可邀请外部领域专家开展专题讲座和咨询,进一步拓展社区服务的覆盖面。

高校内部的资源整合同样是关键。跨部门协作机制的建立可以打破学生管理、教学支持、后勤服务之间的固有壁垒,使资源在“一站式”学生社区内高效集中与共享。在此架构下,学生可通过单一窗口获得多样化的帮助,极大减少了各部门服务脱节的情况。

二、优化信息化管理系统以实现学生需求的精准匹配

在系统思维视角下,信息化管理系统不仅仅是存储数据和连接服务的工具,更是资源协调与需求匹配的核心枢纽。基于此,高校“一站式”学生社区的优化,应构建一个高度集成的数据平台,通过实时采集和分析学生需求,精准调整服务。平台需覆盖多个部门,形成共享的信息网络,以确保服务、资源和需求的快速流通,打破信息孤岛现象。各部门数据在同一平台上交互,资源在跨部门共享中灵活流动,使系统协调性得以提升,形成一个高效的资源分配系统。

系统思维注重反馈循环与协同优化,高校信息化系统的设计需要智能化的数据分析模块支撑。通过大数据和机器学习算法,系统可动态描绘学生的需求画像,并据此自动推荐服务。学生在平台上提出需求,系统便能即刻响应,推送最契合的资源。例如,当学生表现出心理支持需求时,系统会根据其具体情况,智能匹配适合的心理辅导员或相关资源。

三、建立学生参与和反馈机制以提升社区服务的适应性和持续性

在系统思维框架中,高校“一站式”学生社区的动态适应能力必须依赖学生的参与和反馈机制,以应对多样化需求。高校要建立多层次的反馈体系,并通过线上问卷、意见箱等渠道,收集学生的评价和改进建议。反馈不仅是衡量服务质量的量化指标,更可直接反映需求波动,揭示不同群体的偏好与期待,有助于服务的动态调适。

系统思维强调跨层级与跨部门的协同,以便能更加灵活、精确地响应学生的服务需求。为此,高校可设立学生代表委员会,让学生直接参与服务设计与优化,形成由学生推动的反馈链条。学生代表会议应定期举行,并通过正式的反馈渠道将学生的声音传达至决策层,方便各部门据此调整服务细节。

四、结语

以上这些优化措施显著提升了高校“一站式”学生社区的服务水平,为高校管理实践提供了宝贵的参考。展望未来,高校应在系统思维的指导下,持续开拓学生社区服务的新模式与新路径,以顺应学生需求的动态变化及社会发展的趋势,真正将“一站式”学生社区打造为服务学生、支持成长的温暖空间,为教育管理的创新与学生的全面发展注入新的活力。

作者系湖北第二师范学院马克思主义学院副教授

初中政治课堂中案例教学模式的应用

朱佳桐

针对初中政治课堂开展,教师应做好对案例教学模式的综合应用,通过多样化的教学理念,让学生能够深入初中政治课堂,了解政治内容,理解政治概念,从而有效积累政治知识,提升学生的综合素养。教师也应当合理引用案例内容,帮助学生建立起正确的思维理念,以此来增强学生的核心能力。

一、善用教学案例,激发学生兴趣

在初中政治课堂教学中,教师应当做好对学生学习兴趣的激发,通过精心挑选社会热点的教学案例,吸引学生注意力,有效激发学生潜在动力,让学生能够在案例分析中感受政治知识与实际生活的严密联系,进而有效激发学生的课堂探索欲,使学生能够主动参与到课堂内容中,促使学生核心思维得到增长。并且,在挑选案例中,教师也应当根据学生的实际情况,挑选适合学生分析的案例,让学生判定该案例中的行为,并明确其中的道理,使学生能够积极探索案例内容,合理分析案例问题,以此来增强学生的课堂思维,进而有效激发学生的核心动力,实现对学生综合学习理念的增长。在讲解《正确认识自我》的单元中,教师可以善用教学案例,以此来激发学生的兴趣,使学生能够通过单元内容整合案例知识,以此来增强自身的学习效果,促使学生能力得到增强。比如,小明的学习成绩很好,每次都名列前茅,但由于父母工作原因,多次转校,导致小明的成绩一落千丈,小明浑浑噩噩,学

习成绩十分难提升。后来小明的老师开导小明,要正视自我,最后,小明通过对自己能力的进一步认知,勤学苦练,学习成绩又回到了之前的水平。通过这种案例分析,能够有效鼓励学生,为学生埋下勤奋学习的种子,使学生能够不忘初心,砥砺前行,从而有效激发学生核心动力,促使学生综合能力得到增长。

二、采用多种案例,夯实学生基础

为确保学生的思维增长,教师在政治课堂教学中,应采用多种案例进行知识映射,让学生能够通过不同角度了解政治内容,从而帮助学生建立起更为系统的政治知识体系,以此来增强学生的核心能力,实现对学生综合素养的提升。并且,通过多案例分析,也能够联系学科内容,通过跨学科素养,帮助学生从不同角度理解政治概念,从而有效激发学生的核心理念,使学生能够在跨学科思维下培育政治思维,实现对政治概念的综合理解。在讲解《共建美好集体》时,教师应当运用多种案例,以此来巩固学生的政治基础,帮助学生建立良好的政治意识,促使学生核心能力得到增强。比如,开展班级班会,为学生讲解多项案例,使学生能够在案例分析中不断夯实自身的政治基础,从而有效提高学生的核心能力,使其能够正视课堂内容,促使学生综合素养得到提升。

三、完善案例分析,注重学生反馈

立足初中政治课堂开展,教师在进行案例分析时应当剖析案例中的关键信息,通过启发性的提问,帮

助学生理解课堂内容,让其应用自身的所学知识进行逻辑判断,以此来提高学生的案例分析效果,从而有效激发学生的核心动力,使其能够在案例分析过程中,以源源不断的动力进行积极探索,促使学生核心思维得到培育。当然,通过案例分析的深入,也能够更好符合学生的实际需求,让学生能够在案例探讨中养成批判性思维,以此来增强学生解决问题的能力,使其养成独立自主的能力。在讲解《生命可贵》单元时,教师应完善案例分析,注重对学生意见的收集,通过学生反馈来合理制定相应案例,以此来提高学生的政治学习效率,促使学生核心思维得到培育。比如,小军对生活充满了迷茫,于是想通过旅游改善自身的心态,在一次爬山过程中,他与同伴遭受了意外,一块冲动的岩石突然滑落,不偏不倚地冲向小军,小军面临快速下落的岩石愣在当地,旁边的同伴及时将小军推开,这才避免了一场惨剧的发生,自此之后,小军改变了自身的心态,变得逐渐热爱生活,明白生命的珍贵。

综上所述,案例教学模式对初中政治课堂有着至关重要的作用。教师应当完善初中政治课堂,开展多维度视域教育,帮助学生建立起正确的思想观念,通过德育教学理念,为其建立正确的学习态度,进而调动学生的核心思维,促使学生综合素养得到全面发展。

作者单位:常州市田家炳初级中学

基于双向嵌入理论的归国留学人员思想引导路径研究

张皓岚

加强对归国留学人员的思想引导是新时代深入贯彻党的领导、加强意识形态建设工作的重要组成部分,不仅事关我国的大统战工作格局,也影响着归国人员自身的发展。因此,本文将双向嵌入理论为出发点,对归国人员展开思想引导的路径进行探究,以期能够为相关学者和部门提供有效参考。

一、双向嵌入理论

嵌入理论是西方经济学家卡尔·波兰尼首次提出的,最早被应用于研究经济与社会制度之间的关系。随着理论不断完善,嵌入性理论拥有了多种“组合”,如主体嵌入客体、主体嵌入环境、主体嵌入社会关系等。随后,在“单向嵌入”的基础上,社会学家伊万斯将嵌入式理论的概念进行了进一步拓展,提出要充分发挥嵌入主体的主动性,关注嵌入与被嵌入之间的关系,此理论的提出为本文的研究提供了重要的参考。

二、基于双向嵌入理论的归国留学人员展开思想引导的具体路径

(一)思想政治嵌入。在“大统战”战略思想下,地方政府要组织专业工作人员,对本市、本县的归国留学人员进行调查与接触,深入了解归国留学人员的思想动态等,给予其关心和爱护,促使其尽快适应新环境,并引导其主动将自身的知识、能力与社会主义建设事业相结合,积极投身于新时代强国建设之中^[1]。

(二)组织结构嵌入。结构嵌入

是指充分发挥各组织机构的作用,构建网状式的思想引导管理服务体系。例如,政府部门可以主动构建归国留学人员交流平台,通过举办丰富多元的联谊交友活动,不断增强归国留学人员的社会归属感,以饱满的状态投入工作和生活之中。

(三)人际关系嵌入。人际关系对主体的思想行为有着重要的影响。因此,政府部门应充分调动国外留学人员的父母、亲朋好友、同事、导师等,促使他们主动对归国留学人员进行关心和帮助,帮助他们排解生活中的烦恼,逐步培养他们积极乐观的心态,鼓励他们主动融入我国的大家庭之中。

(四)教育资源嵌入。资源嵌入是指要充分利用好各类思想教育资源,不断加强对归国留学人员的熏陶作用。如地方政府部门可以充分利用本地区的爱国主义教育阵地等场所,积极组织归国留学人员开展交流交往活动,不断强化社会主义先进文化对其的熏陶和感染。又如,政府部门还应该充分利用好新媒体平台资源,拓宽思想教育宣传渠道,如通过微信、抖音等,加强社会主义思想文化的宣传与学习,营造良好的社会环境氛围,在潜移默化中加强对归国留学人员的思想熏陶。

(五)社会认知嵌入。受其他国家思想的影响,部分归国留学人员在归国后很难适应我国的社会环境和工作节奏。基于此,政府部门可

以从“打造典型模范”的角度出发,在本地范围内组建一支归国留学人员代表团队,不断激发广大归国留学人员的归属感和责任感,促使其主动改变思想,积极参与到推进社会主义建设的行动中来^[2]。

(六)文化活动嵌入。文化活动嵌入是指政府部门应主动开展多元化的社会主义思想政治教育,向归国留学人员讲解中国特色社会主义建设的思想内涵和国家政策方针,普及近年来我国取得的新成就,激发归国留学人员的自豪感和自信心,促使其主动将社会主义核心价值观作为自身实践活动的根本准则,以饱满的热情投入社会主义建设之中。

参考文献:

- [1]李长贵,孟卫洁,李锦秀.双向嵌入理论视角下强化归国留学人员思想政治引领行动策略探析——基于江苏归国留学人员的调查[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2023,49(03):114-122+124.
 - [2]李佳奇.新时代高校归国留学人员统战工作研究[D].大连:大连理工大学,2022.
- 作者系宜宾学院讲师。本文为宜宾学院2023年统战理论政策研究课题“双向嵌入理论视角下对归国留学人员开展思想引导的行动策略”(课题编号:2023TZKT10)的阶段性成果。