

加快推进高职院校劳动教育高质量发展

□陈吉胜 秦素粉

党的十八大以来,习近平总书记多次对劳动教育作出重要指示批示。党中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对高职等阶段的劳动教育进行系统设计和全面部署。劳动教育是中国特色社会主义教育制度和国民教育体系的重要内容,高职院校拥有实施劳动教育的天然条件和功能优势。职业教育作为与产业对接最紧密的教育类型,培养的技能人才将直接服务地方产业转型与发展,为现代产业集群体系提供人才支撑。

一、完善教学体系,确保劳动教育有标准

一是优化教学内容。坚持劳动教育与学科教育一体推进,立足教育规律、学生专业特点、学段差异,构建形成“必修课程+渗透课程+活动课程”的劳动教育课程体系,推动劳动教育资源建设。坚持普适性与个性化相结合,研究制定高职院校劳动教育课程标准,明确“为什么教”“教什么”“怎么教”等重点内容,促进优质资源共建共享,为各高职院校开展劳动教育教学提供基本参考。

二是强化“刚性”学时。开展劳动教育必修课设置专项检查,督促各职业院校落实教育部提出的“劳动专题教育必修课不少于16学时”的工作要求,开足开齐开实劳动教育课程,确保必修课独立开设及劳动教育“硬核”要求落实落地,增强职业院校劳动教育实效。

三是细化课程清单。以培养新型劳动者为核心,将劳动教育贯穿人才培养全过程,推动各高职院校建立劳动教育课程清单和劳动实践指导手册,细化劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全、劳动法规、劳动实践等课程的具体内容和要求,塑造劳动精神,锻炼劳动技能,提升就业创业能力。

四是固化技能大赛。各高职院校要将技能大赛摆在更加重要的位置,持续办好“一带一路”国际技能大赛、职业院校技能大赛等活动,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,通过“以赛促教”“以赛促学”,提升职业院校学生的劳动意识、劳动精神和劳动能力,培养更多高素质技术技能人才。

二、建强师资队伍,确保劳动教育质量

一是配强教师队伍。高职院校要构建劳动教育教师共同体,成立劳动教育教研室,配备专职教师,积极吸纳班主任、辅导员等作为兼职教师,负责全校“劳动教育”必修课程的规划、教学、管理、评价等工作。鼓励职业院校建立劳模工作室、技能大师工作室,设置荣誉教师、实务导师等岗位,多渠道引入劳动模范、能工巧匠、非遗传承人等参与学校劳动教育。

二是加强科学研究。加强地方劳动教育研究院建设,建立技能大师、劳动模范、乡村振兴带头人、社会专业技术人员等劳动教育研究智库,建立健全劳动教育教师特聘制度,常态化开展劳动教育

政策研究、学术交流、人才培养等工作。省市教育科学规划课题、省市社科规划课题、省市职业教育教学改革研究项目等各类研究项目重点支持劳动教育研究,优秀教育咨政决策论文评选等重点关注劳动教育研究成果,以高水平科研成果引领劳动教育水平整体提升。

三是提升业务能力。鼓励有条件的高校开设劳动教育相关专业,为大中小学培养专业化的劳动教育师资。依托高校、智库等常态化开展劳动教育业务培训、学术交流和研讨,促进专兼职教师业务能力提升。将劳动教育教师纳入教师职称评审范围,保障教师在绩效考核、职称评审、评优评先、专业发展等方面与其他教师享有同等待遇,为劳动教育教师发展解决后顾之忧。

三、健全落实机制,确保劳动教育有保障

一是加强校地合作。推动高职院校与地方建立劳动教育校地合作机制,搭建劳动教育信息交流、人才共育和产教融合平台,推动劳动教育实践教学资源共建共享,形成以政府为主导、学校为主体、家庭为基础、社会协同支持的劳动教育育人新格局。进一步发挥工会、共青团、妇联等群团组织,以及各类公益基金会、社会福利组织等社会力量作用,调动社会力量广泛参与劳动教育,为高职学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。

二是加速数字赋能。地方要建立区域数字化劳动教育智慧平台,统筹区域

劳动教育资源“一站式”服务,全过程监测考核大中小学开展劳动教育实效。高职院校要紧扣数字化变革,数据赋能劳动教育管理与评价改革,开发科学化智能化的劳动教育管理平台,建立健全多维劳动教育评价标准,立体化、全过程精准记录教育情境、师资队伍、教育进展、实施成效等,推进劳动教育总体数据可视化、学生劳动实践参与具象化、劳动教育过程监测智慧化。

三是强化安全保障。建立学校、家庭、社会共担的劳动教育风险分散机制,高职院校要健全完善劳动教育安全风险防控标准化管理流程,加强师生劳动安全教育,购买劳动教育相关保险,科学评估风险排除隐患,签订安全协议明确各方责任,切实做到“劳动有方案,实施有备案,应急有预案”。

四是营造良好氛围。弘扬劳动光荣、创造伟大的思想,大力宣传劳动教育先进学校、先进个人,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。高职院校要立足环境育人理念,充分挖掘校内外资源,有取向、有目的、有意识地将尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的风尚融入学校精神文化、制度文化、物质文化的生活环境中,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,奏响“匠心追梦、技能报国”时代强音,增强高职学生的职业荣誉感和责任感。

作者陈吉胜系重庆水利电力职业技术学院党委副书记、教授,秦素粉系重庆水利电力职业技术学院学生处副处长、副教授。

筑牢高校网络意识形态安全防线

□胡在东

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视网络意识形态工作,在管网治网上出重拳、亮利剑,打赢网络意识形态领域一系列重大斗争,使网络空间正能量更强劲、主旋律更高昂。高校作为意识形态工作的前沿阵地,肩负着研究宣传马克思主义、培育和践行社会主义核心价值观、为实现中华民族伟大复兴中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。加强高校网络意识形态安全教育,提升学生网络素养,对于筑牢网络意识形态安全防线,为强国建设和民族复兴提供坚强的人才保障和智力支撑,具有重要意义。

坚持教育内容与时代精神相结合,增强网络意识形态工作的“针对性”。在信息社会和网络安全背景下,网络意识形态安全面临着前所未有的挑战和机遇,教育内容必须紧密结合时代精神,才能有效地针对网络空间中的意识形态问题进行教育和引导。一是突出内容迭代。科学把握全媒体时代的发展规律和趋势,直面多元化的社会思潮涌入复杂的网络空间,加快构建以习近平文化思想、习近平法治思想为核心,以弘扬社会主旋律、传播正能量为导向的教育内容体系,用优秀的文化作品和崇高的时代精神滋养网络环境。二是突出价值引领。利用网络平台开展社会主义核心价值观宣传教育活动,如制作短视频、开展在线互动等,增强教育吸引力和感染力,建立网络文明志愿者队伍,鼓励学生积

极参与网络空间治理,引导广大学生树立正确网络道德观,提升网络素养,增强抵御不良信息能力。三是突出实践应用。组织网络素养提升实践活动,鼓励学生参与网络内容创作,如网络文化节、网络评论大赛、网络公益项目等,让学生在实践中学习网络安全知识,提升自我保护能力,形成积极向上的网络文化氛围。

坚持线上教育与线下活动相结合,增强网络意识形态安全的“有效性”。打破时空限制,实现教育资源的优化配置和互补,促进高校师生间的深度互动与交流,从而更全面地覆盖广大师生,激发学习与参与热情,提高网络意识形态安全教育有效性。一是强化线上线下联动。通过建立线上学习平台与线下实体课堂的无缝对接,实现教育资源的共享与互补。线上提供网络意识形态安全课程、直播讲座、在线测试等;线下组织专题研讨会、工作坊、实地考察等,深化理论理解与实践应用。同时利用线上平台收集反馈,线下调整教育策略,形成闭环,确保教育效果。二是强化线上深度互动。依托社交媒体、论坛、在线社群等,搭建师生、学生之间的深度互动平台。开展网络意识形态安全模拟演练,模拟网络攻击、谣言传播等场景,提升学生应对能力和策略思维。设立线上荣誉榜、积分系统,激励学生持续深度学习。三是强化线下体验活动。策划丰富多彩的线下体验活动,如网络安全知识竞赛、主题展览等,邀请网络安全专家、行业领袖进行面对面交流,分享实战经验,拓宽

学生视野。通过线下活动的亲身感受,增强学生的参与感和体验感,加深学生对网络意识形态安全重要性的认识,提升学生网络安全防护能力。

坚持学科教育与思政教育相结合,增强网络意识形态工作的“专业性”。高校在开展人才培养,传授专业知识的同时,注重培养学生正确的价值观和积极向上的意识形态,从而全方位地提升学生的综合素质,提高他们对网络意识形态安全的认知和抵御能力。一是着力加强学科融合。将思政教育融入各学科教学中,挖掘其中蕴含的思政元素,建立“课程思政”体系。在文科课程中融入爱国主义教育,在理工科课程中强调科学精神与社会责任。通过案例分析、专题讨论等方式,将专业知识与思政内容结合,增强学生网络意识形态安全认知。二是着力加强课程建设。开设大学生网络素养或者网络意识形态安全公选课程,课程内容涵盖网络道德、法律法规、信息安全等多个方面,采用理论讲授、案例分析、模拟演练等多种形式,增强学生的网络安全抵御能力。三是着力加强师资培养。通过举办培训班、研讨会、学术交流等,提升教师的思政素养和网络安全意识,使他们能够更好地将思政教育融入专业教学。鼓励教师参与网络意识形态安全课程开发、科研项目,提升教学质量和效果,推动高校网络意识形态安全教育全面发展。

坚持传统媒体与新兴媒体相融合,增强网络意识形态工作的“系统性”。

打破媒体壁垒,实现资源共享和优势互补,拓宽信息传播渠道,提高信息传播速度,使网络意识形态安全的内容更广泛地触达师生和社会各界,进而增强其在网络空间的感染力。一是加大媒体资源整合力度。建立统一的媒体管理平台,将传统媒体与新媒体纳入统一管理,实现资源的高效调度。推动媒体间的内容共享,鼓励传统媒体与新媒体相互转载、引用优质内容,扩大信息覆盖面。加强与其他高校、媒体机构合作,共同开发、分享媒体资源,形成媒体联盟,提升整体影响力。二是加大传播方式和创新力度。充分利用并激活广大网民,特别是青少年网民偏爱的平台、形式及语言风格,积极运用人工智能、大数据、5G等尖端科技以及AR、VR、短视频等融媒体工具,将传统纸质媒体与新媒体有机融合,开创性地革新信息传播的模式与途径。三是加大内容审核把关力度。建立专业的内容审核团队,对包括纸媒和新媒体在内的网络意识形态安全相关内容进行“三审三校”,重大内容“六审六校”,辅助引入先进人工智能审核,提高审核效率和准确性,从源头上保障网络意识形态内容健康传播安全,确保网络空间清朗。

作者系重庆文理学院党委宣传部副部长、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆文理学院分中心副教授。本文为重庆文理学院科学研究基金资助项目(项目编号:R2023MK14)阶段性研究成果。