

新时代工匠精神融入大学生思想政治教育的时代价值与路径

景凌凌

工匠精神源自中国传统手工业的精湛技艺与职业素养,以追求卓越、专注细节为核心,承载着技术传承,体现了劳动者对工作的责任感和敬业精神。随着全球制造业竞争日益激烈,我国提出“中国制造2025”战略,努力从“制造大国”迈向“制造强国”,这不仅依赖于技术进步,更需要培养具备工匠精神的高素质人才。而将工匠精神融入大学生的思想政治教育,既能够增强他们的职业素养和责任意识,也有助于培养具备创新精神与实践能力的综合型人才,使其可以适应国家产业升级和社会发展的需求,为国家的高质量发展注入活力。

一、新时代工匠精神的丰富内涵

新时代工匠精神是中国社会在高速发展中对高质量发展理念的体现,承载着时代变迁与国家发展,蕴含着深刻而丰富的内涵。首先,工匠精神包含精益求精的匠心。新时代工匠追求卓越、注重细节,以精益求精为己任,不满足于现状,不断探索技术创新和工艺改进。其次,工匠精神包含了创新创造的时代精神。新时代工匠立足时代前沿,积极拥抱新技术、新工艺,不断破旧立新、推陈出新,敏锐洞察市场需求,勇于探索未知领域,力求以创新精神推动产业升级和社会进步。再次,工匠精神包含着敬业奉献的职业道德。新时代的工匠注重诚信与公正,积极履行社会责任,他们甘于寂寞、潜心钻研、不计较个人得失、以饱满的热情和高度的责任感投入工作,力争在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。最后,工匠精神蕴含了匠心传承的文化使命。新时代工匠积极继承和发扬传统工艺,培养后继人才,为中华优秀传统文化注入了新的活力,他们积极参与职业培训,言传身教,使工匠精神可以代代相传,进而成为了民族文化的瑰宝。总之,

新时代工匠精神内涵丰富,涵盖了精益求精的匠心、敬业奉献的职业道德、创新创造的时代精神、德技并修的道德修养以及匠心传承的文化使命,它是新时代中国精神的生动体现,也是推动经济社会高质量发展的重要动力。

二、新时代工匠精神融入大学生思想政治教育的时代价值

新时代工匠精神融入大学生思想政治教育是高校践行立德树人理念的现实需求,也是推动国家战略和产业升级的重要手段,具有重要的时代价值。第一,大学生的思想政治教育除了培养学生的政治觉悟和道德修养外,还可以引导他们树立正确的职业观念和社会责任感,而新时代工匠精神所强调的精益求精、追求卓越的精神品质,与高校思想政治教育的核心目标高度契合。因此,在新时代背景下,将工匠精神融入思政教育中,有助于将工匠精神所蕴含的敬业精神、坚韧不拔的态度、创新求变的意识内化为大学生的价值观和行为准则,从而使他们在未来的职业生涯中更加具有职业道德与责任感。第二,工匠精神为提升大学生的就业竞争力提供了重要的思想支撑。当前,全球产业结构正在发生深刻变革,用人单位对人才的要求日益趋向于精细化和专业化,注重创新能力与协作精神。而将工匠精神融入思想政治教育中,不仅有助于学生形成脚踏实地、追求卓越的工作态度,还能减少用人单位与毕业生之间的匹配差距,缓解就业难与用工荒的矛盾。第三,新时代工匠精神还能够激发大学生对自身职业的热爱和行业自信。通过将工匠精神的培育融入思政教育中,大学生能

够在职业选择和发展中体现出更加长远的职业规划意识,并在职业中不断提升自己的专业能力与自信心,从而为国家的产业升级和经济转型提供坚实的人才支撑。

三、新时代工匠精神融入大学生思想政治教育的实践路径

新时代工匠精神作为一种精神动力和价值导向,与大学生思想政治教育“立德树人”的宗旨相辅相成。为了将这种时代主流精神落地转化,高校应立足自身特点,充分挖掘传统工匠文化的内涵,通过课程设置、校园文化营造、网络平台拓展、实践活动等方式,将其有效融入思政教育教学进程中,以便在学生心中播撒新时代工匠精神的种子,进而使其逐步内化于心外化于行。

首先,强化工匠精神在课程中的渗透,推动思想政治教育课程与专业课程的有机结合。高校可以在思政课程中融入工匠精神的历史渊源、发展历程以及当代价值,引导学生理解“精益求精、追求卓越”的核心内涵。同时,各专业课教师应当结合自身专业特点,将工匠精神融入专业技能教学过程中,鼓励学生在学习中严谨治学、精雕细琢,培养他们的耐心与责任感。比如,工科类课程可以通过项目实践教学,让学生在实际操作中体验精细化要求和不断改进的过程;艺术类课程可以强调打磨作品细节的重要性,培养学生的创造力和专注力。

其次,开展丰富多样的校园活动,营造良好氛围。学校应定期组织工匠精神主题讲座、论坛以及工匠人物访谈等活动,让工匠精神的代表人物与大学生面对面交流,分享他们在职业生涯中的奋斗故事,以增

强学生对工匠精神的认同感。同时设立工匠精神实践基地,开展以“精益求精”为主题的社会实践活动。如参观工厂、企业或技师工作室,促使学生可以近距离观察技术工人如何在工作中追求卓越,并在实际操作中亲身感受工匠精神的价值。

再次,完善评价机制,激励学生将工匠精神内化于心、外化于行。学校可以设立“工匠奖学金”或“工匠精神标兵”等荣誉称号,对在学术科研、技能竞赛或社会实践中表现出色的学生给予表彰和奖励,促进学生在日常学习和实践中精益求精、不断提升自身能力;还可以开展多元考核,注重过程性评价与终结性评价相结合,以激发学生在整个学习过程中的积极性和主动性。例如,学校可以通过设定长期项目或任务,让学生在持续的工作中锻炼自己的专注力和创新能力,并在定期的反馈和评价中鼓励他们不断改进,最终提升专业技能。

最后,注重教师团队建设。高校应当加强师资培训,提升教师对工匠精神的认识和理解,使他们在教学过程中可以自觉传递工匠精神的内涵,并以身作则地为学生树立榜样,以严谨的态度和执着的追求感染学生。或者积极搭建校企研合作平台,吸引来自企业的技术专家和工匠大师参与教学,共同培育学生始于热爱、忠于品质、追求卓越的工匠精神。

作者系柳州职业技术大学教授。本文为柳州职业技术大学校级科研课题“习近平文化思想引领下高职院校文化安全教育研究”(课题编号:2024SB33)研究成果。

随着数字经济的蓬勃发展,云计算和大数据技术为大学生创新创业开启了无限可能,如何提高大学生创新创业的能力水平,抓住机遇、破浪前行,成为高校、政府和社会面前亟待破解的重大课题。本文从激活大学生创新基因,营造良好的创业生态环境,构建全方位支持体系,强化政策扶持等方面,探索数字经济赋能下的大学生创新创业新路径,为青年圆梦创业插上科技的翅膀,让数字经济的浪潮成为大学生逐梦航行的助推器。

一、数字经济背景下大学生创新创业新机遇

数字经济不仅推动了生产关系的变革,还重塑了传统的商业模式与生产力,为当代大学生开辟了广阔的创新创业空间,凭借数字经济的优势,大学生能够在更加多元化的市场环境中进行创新和创业。

首先,数字经济通过其迅速扩展的市场规模和不断变化的需求,为大学生创新创业提供了一个更加开放和广泛的平台。大学生的创新成果,如新技术、新理念、新模式等,能够在数字经济中快速找到应用场景并获得市场反馈,而数字化的特性使得优秀的创业项目更容易被识别和接受,从而使得大学生的创业潜力能够得到更好的发挥。其次,数字经济有效降低了创新创业的门槛。过去由于缺乏资源和经验,大学生很难在传统创业模式中找到适合的机会,创业所需的高投入和高风险更是让许多人望而却步。数字经济打破了这一限制,借助互联网平台、电子商务和新媒体等数字工具,使大学生可以以较低的成本进入市场,开展创业活动。此外,数字经济的发展得到了国家政策的大力支持,特别是针对大学生创新创业的专项扶持政策,政府出台了财税、金融、平台建设等政策,为大学生提供了更加完善的创业环境和保障。这些政

策的推出,不仅增强了大学生的创业信心,还为他们提供了实际的支持措施,促进了创新创业成果的转化。

二、数字经济背景下大学生创新创业探索新模式

随着数字经济技术的飞速发展,新模式、新业态不断涌现,深刻影响了大学生的创新创业方式。第一,技术孵化模式展现了数字经济技术更新迭代快的优势,不仅为学生提供了丰富的创新创业机会,还创造了新的价值增长点。大学生是高质量的专业人才,站在技术创新的前沿,通过对新技术的筛选和孵化,他们能够逐步建立稳固的创新基础,在这一过程中,技术孵化模式能通过技术优势克服外部环境的不确定性,有效降低创新创业的风险。随着技术更新速度的加快,这种模式在越来越多的大学生科技型创业项目中得到了应用。第二,在数字经济技术的助推下,服务体验模式成为了数字经济背景下大学生创业的另一个重要的创新创业模式。移动支付、物联网和VR等新兴技术的普及,改变了人们的生活消费方式,催生了全新的消费理念,使得消费者对个性化和高品质服务的需求不断提高,同时也愈加重视参与感和体验感。与传统创新模式相比,服务体验模式充分利用了数字经济技术的开放性和互动性,能够以低成本发现并挖掘新的创业机会,为大学生提供更为灵活的创业选择。在此背景下,大学生创业者通过运用大数据等技术手段,可以更好地对接客户的个性化需求,灵活进行定制化生产与服务,从而提升客户的消费体验。第三,概念创新模式的崛起也展现出数字经济时代的特殊魅力。

数字经济背景下大学生创新创业探索

马琼

数字经济技术强大的传播能力让大学生创业者经济可以通过创意、设计和文化元素的融合,打造出富有吸引力的产品与服务,同时借助社交媒体平台,概念创新模式能够突破传统的地理限制,进行大范围的低成本传播,从而进一步扩大品牌影响力。元宇宙等新技术的发展,使得概念创新模式的传播形式愈加多样,大学生的创业潜力也将得到进一步发挥。第四,内涵融合模式成为了数字经济时代下大学生创新创业的重要模式。数字经济技术模糊了产业和领域的界限,加速了跨界融合的步伐,而大学生创业者借此将不同领域的概念相融合,利用数字经济技术推动产品和服务的转型升级,成功整合多方资源,提升了效率和抗风险能力。线上线下融合、新旧媒体融合等模式逐步形成,并为新一代创业者提供了丰富的跨界增长点。通过这种模式,大学生能够快速调整创新战略,及时响应市场需求的变化,提升竞争力。总之,数字经济背景下的大学生创新创业模式呈现出多元化的发展趋势,这些新模式的出现,深刻改变了传统的创业方式,为大学生提供了全新的创业机会,有效提升了创业的可持续性和市场竞争力,并为未来的大学生创业者提供了更多的探索空间和发展机遇。

三、数字经济背景下大学生创新创业发展优化路径

要优化大学生创新创业的发展路径,需从多个层面进行提升和强化。首先,政府部门应加大对大学生创新创业的支持力度,特别是在资金和政策方面,要设立专项资金并为符合条件的创业项目提供金融服务。同时要推动数字经济

技术平台的建设,使大学生能进入数字经济领域,减少不公平竞争,从而为大学生营造良好的创业生态。其次,社会企业与高校及科研机构应密切合作,构建数字经济背景下的创新创业平台,并形成更加多元化的支持体系。企业通过合作研发、风险共担的模式,可为大学生提供设备、技术和指导等方面的支持,有效促进创业项目的落地,减少创业者的压力,也能促进自身业务的拓展。通过这种互利共赢的合作模式,大学生不仅能获得创业实践的宝贵机会,还能将企业资源转化为自身优势,实现创业项目的稳步推进。在教育方面,高校作为创新创业人才培养的重要阵地,应紧密结合数字经济技术与教学,建立系统化的创新创业培养体系,设置创新创业课程,提供涵盖创业实训、政策解读和创业指南等多方面的指导服务,并要利用数字化平台为大学生提供精准的创业支持,以便为其未来的职业发展奠定坚实基础。最后,大学生自身还需不断提升创新创业能力。数字经济环境下,创业不仅仅是对专业技能的考验,更是对个人综合素质的要求,为此大学生需要善于运用数字经济技术,整合互联网资源,创新产品和服务,提升市场竞争力。在面对创业中的挑战时,要敢于面对困难与失败,并及时总结经验教训,以便为未来的创业之路打下更加坚实的基础。

作者系西南交通大学继续教育学院副教授。本文为四川省第三批高校思想政治工作精品项目“以红‘芯’文化涵养新时代创新创业实践教学”的研究成果。