

# 依法判别射击训练中的法律争议与解决路径探讨

赵晓哲

警察使用武器方面的培训不仅是简单的射击训练,更在于如何通过课程提高受训者依法使用的判别能力。在法治不断加强的背景下,有效地掌握依法判断是提高执法和应急反应质量的必要条件,因此,研究如何依托射击训练提高受训者的法律识别和应用能力,成为当前社会各界关注的焦点。

## 一、射击训练中的法律争议类型

(一)警察使用武器时法律程序的争议。警察在执法中使用武器时的法律程序争议主要集中在如何合法使用武器这一点上。在紧急情况下,警察需迅速判断是否存在直接的生命威胁,以决定是否开枪。但实际操作中往往面临巨大心理压力,导致在事后对用枪行为是否依照法律程序出现争议。

(二)对事件现场信息收集判别的争议。在警察接警并进入案件现场后,信息收集的准确性和及时性直接关系到案件的处置方式,尤其是在涉及武器使用的情况下。警察通过观察犯罪嫌疑人的行为、周围环境的状态、听取报警人和现场目击者的描述等信息,迅速将这些关键信息传递至大脑,评估当前案情的危害程度。这一判断不仅要求警察能够准确感知威胁的来源和性质,还必须依照法律框架作出理性决定。同时,这都是基于个人在现场快速做出的,不是深思熟虑的结果,容易引起争议<sup>[1]</sup>。

(三)处置后妥善处理方式的争议。警察在使用枪支处置案件后,在后续责任的划分上存在争议。枪支使用后造成的伤亡和财产损失,往往会涉及赔偿问题,各方可能在赔偿金额和责任划分上产生分歧。

## 二、射击训练法律争议的解决路径

(一)优化法律程序和训练机制。为解决警察在执法中使用武器时的法律程序争议,建议采取以下措施:首先,明确法律条文,详细解读依法使用的程序。其次,加强对警察的实战训练和模拟场景演练,提高他们在压力下作出合法且迅速的判断,以及依照法律程序使用武器的能力。

(二)完善事件现场信息收集机制。为提升警察在执法中基于法律框架作出快速且准确判断的能力,建议加强现场信息收集与判别训练。实施针对性的培训,使警察能够在接触到犯罪嫌疑人行为、环境状态和目击证言等现场信息时,快速并正确地解读和评估信息,合法地应用武力。培训应设置模拟现场情景,帮助警察学习如何在压力环境下有效地分析情况并作出基于法律的判断。这样的训练不仅提高个体警察的决策质量,也减少因判断失误导致的争议,促进法律正确执行的同时确保公众安全<sup>[2]</sup>。

(三)建立合理的事后处置与责任分配机制。为解决警察在使用枪支后的责任争议,应建立明确的事后评估流程,包括内部审查和法律顾问评估,完善事后处理和沟通机制。此外,加强法律教育,特别是关于责任划分和赔偿处理,使警察在面对法律争议时能够合理应对,增强公众对执法行为的信任。

## 三、结语

综上所述,对于警察使用武器中的法律争议,需要通过专业训练来增强执法人员依法判断和行动的能力。在依法治国的大背景下,应增强情景模拟训练,提升执法人员在紧急情况下依法正确做出判决的能力,促进警察执法的规范化,为公共安全提供坚实的法律和技能支持。

## 参考文献:

[1]刘双振.虚拟现实技术在警务射击训练中的应用研究[J].辽宁警察学院学报,2021,23(04):49-53.

[2]尹训帅.新形势下以实战需要为导向的警察射击训练研究[D].北京:中国人民公安大学,2019.

作者单位:河北公安警察职业学院。基金项目:河北公安警察职业学院课题——依法判别射击训练的研究(编号:JJY2024012)。

# 基于OBE理论的高校工程造价课程教学质量提升研究

彭丽娟

## 二、工程造价课程的特点与教学现状

工程造价课程涵盖了丰富的理论知识和实际操作内容,但在教学中常常面临理论与实践脱节的问题。学生能够掌握基本概念和原理,但缺乏实际操作和应用的机会,难以在未来工作中灵活运用所学知识。教学方法相对单一,主要依赖讲授式教学,缺乏互动和实践环节,导致学生的学习积极性和实践能力难以提升。工程造价工作要求学生具备应对复杂数据、项目变更和法律法规等能力,但课堂上的案例分析和模拟演练不足以反映现实中的复杂性。评价方式主要依赖期末考试,难以全面考核学生的实践技能和项目管理能力,忽视了对实际工作能力的培养。

## 三、基于OBE理论的教学质量提升策略

工程造价课程的教学改革需从明确学习成果、优化课程内容和创新教学方法三方面着手。学校和教师应根据行业需求,制定清晰的学习成果目标,确保学生具备编制预算、控制成本和运用信息化工具进行造价管理的核心能力,并对接行业标准和职业资格认证要求。通过逆向设计,课程内容与评估方式需围绕预期成果展开,同时将学习成果细化为具体的知识点和技能目标,贯穿于每个教学单元中,帮助学生逐步积累相关能力。课程内容的优化应注重理论与实践结合,教师可通过引入工程项目案例和实训环节,提升学生的实践操作能力,并通过与企业合作,提供实训基地或项目实践机会,增强学生的

实践经验。教学方法上,应采用多元化、互动式的教学模式,如案例教学法和项目驱动教学法,鼓励学生通过实践解决问题,小组合作和情景模拟则进一步培养协作和解决实际问题的能力,确保教学成果的达成。

## 四、结语

基于OBE理论的工程造价课程教学改革通过明确学习成果、优化课程内容以及创新教学方法,能够有效提升课程的教学质量。通过逆向设计,课程能够更好地与行业需求对接,帮助学生掌握必要的理论知识和实践技能。通过实践环节的强化,学生不仅能提升实际操作能力,还能更好地适应复杂的工作场景。多元化的教学方法和评价体系为学生提供了更多参与和自主学习的机会,增强了他们的综合素质和解决实际问题的能力。这一改革模式为培养高素质的工程造价专业人才提供了有效途径,也为高校教育提升提供了参考和借鉴。

## 参考文献:

[1]门金瑞.基于OBE-CDIO的工程造价管理课程教学质量评价指标体系的构建[J].黑龙江科学,2024,15(11):76-78.

[2]邓友生,吴阿龙,董晨辉,等.基于OBE理念的新工科下工程造价课程建设[J].建筑与预算,2023,(11):41-43.

[3]韩璐.基于OBE理念的工程造价及管理课程教学优化研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(9):28-30+60.

作者单位:西安翻译学院

# 现代生物技术在猪病诊断和防治中的应用

伍柏仰

在猪病诊断和防治工作中对于现代生物技术的应用,不但对猪病防控效率进行了提高,同时也促进了养殖业的可持续发展,保障了食品安全与公共卫生。本文对生物技术在猪病诊断中的应用进行探讨,从而对生物技术在猪病治疗中的应用进行研究,为现代生物技术在防治和诊断猪病过程中的合理应用带来一些参考和启发。

## 一、猪病诊断中现代生物技术的应用

(一)基因芯片技术。基因芯片技术是指通过对DNA探针的应用以及样本核酸来对病原体基因进行检验,在诊断中,可以在芯片当中进行病毒基因序列探针的合成,以此来对猪的病毒感染情况进行筛查。在对病原体进行检测的过程中,基因芯片中的特征片段包括了多种不同的细菌特征,可利用样本核酸来发挥检测细菌的效果,从而达到监测猪病原体感染的目的。

(二)免疫浓缩技术。免疫浓缩技术主要是通过可特异性识别病原体抗原的抗体进行设计和合成,利用共价结合的方法来建立相关的吸附材料,并固定相关的样品,通过特异性来获取相关的抗原,然后利用吸附测量的方法来检测其中的复合物<sup>[1]</sup>。该技术具备很强的灵敏度,已经在检测中得到了广泛应用。

(三)PCR技术。PCR技术主要是结合DNA序列来进行引物的设

置,并要利用核酸扩增来获得序列产物,再利用PCR溶解曲线分析等策略来检测扩增产物,从而实现对病原体的诊断。以往的检测易受污染,且操作过程复杂,PCR技术可直接从样本中提取病原体的RNA或者DNA,整个过程简单,不容易受到干扰<sup>[2]</sup>。

## 二、猪病防治中现代生物技术的应用

(一)基因编辑技术。通过对基因编辑技术的应用,可准确定位有关于猪遗传病的突变基因,并对其进行修复。首先,应结合突变点来设计特异性,从而识别相关的目标。然后,可在体细胞中转入供体模板、sgRNA、Cas9酶,从而对突变点位的序列进行切割,然后由供体模板来起到异常基因修复和替换的作用,达到治疗的效果。相比于传统的治疗方式,基因编辑技术可实现对遗传病的准确治疗,起到猪病防治的效果。

(二)基因工程技术。基因工程技术可实现单克隆抗体的构建,从而为猪细菌性疾病的防控提供新的路径,在这个过程中分别涉及B淋巴细胞的获取和对mRNA的提取,随后利用PCR技术扩增轻链与重链基因。利用分子克隆技术整合上述基因片段,进行特异性整合抗体的构建,对特定抗原的识别具有高度专一性。再通过蛋白质工程优化来增强抗体的稳定性,可大大提升对病原菌的清除率。通过结合使用该系列技

术,可增强单克隆抗体在猪病防治中的应用效果,降低病原体感染风险<sup>[3]</sup>。

(三)基因重组技术。基因重组技术能够实现对高效载体疫苗的创制,首先是对病毒抗原基因进行提取,并进行重组载体的构建,选用安全病毒并利用电穿孔等措施来导入重组质粒,促使病毒抗原蛋白进行高效表达。其次是经过严格纯化来制备相关的疫苗,并将保护性抗原编码基因插入其中,实现疫苗株的合理设计,对猪体的中和抗体进行激活,从而构建免疫屏障,实现对猪瘟侵袭的有效预防。该技术具有巨大潜力,通过精确插入抗原基因来激发免疫反应,从而构筑动物健康防线。

## 三、结语

综上所述,现代生物技术在猪病诊断与防治中的应用,无疑为养殖业的健康发展注入了强劲动力。从精准诊断到高效防治,生物技术的创新与突破,正逐步解决传统方法的局限性,提升猪疾病管理的科学性和预见性。

## 参考文献:

[1]李成效,王国英.猪病诊断技术[J].现代农业科技,2009(18):316.

[2]陈小平.猪病诊断效果观察[J].魅力中国,2014(17):388-388.

[3]苏莉章.猪病诊断要点分析[J].科学种养,2013(11):94-95.

作者单位:塔里木大学