

# 小学英语课堂学习情境创设方法探索

陈凌璐

随着素质教育的不断改革,对小学英语提出了新的教学要求和教学目标,要求教师在教学中以培养学生的英语核心素养为教学目标,采用情景创设教学模式,为学生设计趣味化、生动化的教学情境,为学生提供直观和形象的教学环境,从而促进学生学习英语的能力和语言能力的提升。

## 一、利用图片和道具创设英语情境

教师在小学英语教学课堂中为学生设计趣味化的学习情境,可以借助图片和道具为学生带来更加直观的感受和英语学习,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语学习能力。例如,教师在讲解《Room》单元时,本单元主要为讲解了一些关于房间以及房间内物品的词汇,要求学生在掌握单词的基础上,会一些简单的语法表达。教师在讲解本单元时,可以运用图片和道具为学生设计一个趣味化的教学情境,采用多媒体为学生展示不同的房间,如厨房、卫生间等,引导学生通过对图片的观察,认识不同房间内物品和家具单词的用法,通过图片使单词的含义更加具体化和形象化,加深学生对英语知识的理解。教师也可为学生准备一些和房间有关的道具在课堂中展示,并且利用道具模拟出房间的布置。然后进行对话,教师:“Where is the bed?”学生:“The bed is next to the table.”帮助学生去掌握本单元的重点语法以及简单的问句,鼓励学生对道具进行不同的方位转换,锻炼学生的口语表达能力和交际能力,促进学生英语核心素养的发展。

## 二、采用游戏和竞赛模式设计情境

小学阶段的学生正处于好奇心和求知欲较强的时期,教师在小学英语教学课堂中为学生设计教学情境,可以融入游戏和竞赛的元素来调动学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,为学生提供优质的英语学习体验。例如,教师在讲解《Food》单元时,本单元要求学生掌握日常生活中水果、蔬菜等食物的基本单词以及相应句式。教师可以抓住学生好胜心强的特点,以本单元的重点知识为主题开展游戏竞赛模式,激发学生参加游戏的兴趣,在游戏过程中,提高学生对英语知识的理解。教师可以设计食物分类小比赛,准备多种类型的食物图片并进行混合,将全班同学平均分成几个小组,要求学生按照蔬菜、主食、水果等进行有效分类,让学生喊出正确的食物英文词汇,哪个小组最先分类正确、用时最短便可获得胜利。趣味化的游戏竞赛模式能够更好地调动学生参加游戏的欲望,改变传统英语课堂教学单一枯燥的教学模式,促进学生英语学习意识和学习能力的全面发展。

## 三、利用音乐和歌曲营造情境氛围

英语作为一门语言类的学科,要求学生在英语学习过程中提高自身的口语表达能力和听力理解能力,教师在小学英语教学课堂可以运用音乐和歌曲为学生设计教学情境,使学生从视觉、听觉等多重感官的帮助下更好地理解知识,感受英语文化,提高学生的英语学习能力。在融入音乐和歌曲元素设计的小学英语教学课堂情境中,教师为学生选择恰当的音乐,引导学生在听的过程中去体验和理解英文所传达的不同感情,增加学生英语学习乐趣,使学生在听音乐的过程中感受英语的魅力,提高学生的语言运用能力和情感认知能力。

综上所述,情境创设是小学英语教学课堂中的有效教学方法之一,为学生创造出真实趣味化的教学情境,给予学生良好的英语学习体验和轻松的学习氛围,将学生的注意力吸引到教学课堂中,从而提高学生的英语学习能力。开展情境教学能为学生营造良好的学习氛围和生动形象的场景,使英语学习与情感活动紧密相连,从而提高教学质量,促进学生英语核心素养和综合素质的发展。

作者单位:江苏省泰州市姜堰区张甸中心小学

在新课标不断改革的背景下,对小学英语教学提出了新的教学目标和教学模式,要求教师在教学中以培养学生的英语核心素养和综合素质为教学目标,根据学科特点和学生的需求,采用分层教学模式开展教学,提高学生的英语知识学习和运用能力,促进学生的全面发展。

## 一、组织学生分层,奠定分层教学基础

教师运用分层教学来开展英语教学,应当先依据学生的实际学习情况和学习表现对学生进行合理的分层。具体来看,可以通过开展测试来了解学生具体的英语学习情况,之后进行学生的隐性分层和分组。按照学生的英语学习能力和学习水平进行由高到低的分层,分别为A、B、C组。A组的学生是英语基础比较扎实,英语学习能力比较强的学生,这组学生具有学习态度端正、自主学习意识高、能力优秀的特点,在学习过程中需要一些高阶的学习挑战,以便获得更高的发展。B组的学生属于基础良好,但语言运用能力和学习能力略有不足,具有一定的发展空间,并且学习态度中肯,需要教师进一步加以引导,帮助学生更进一步。C组学生是英语知识基础较差,在班内属于学困生的级别,相较于其他两组学生缺少积极向上的学习态度,对于英语学习有一定的抵触心理,教师对于这组学生应采用鼓励式教育,耐心引导学生参与到课堂教学中。教师在小学英语教学课堂中应用分层教学,按照学生的实际学习情况和英语学习基础进行有效的分层,根据不同层次的学生设计出不同的学习内容,来满足所有学生的个性化发展需求,促进全体学生的共同进步。

小学英语教师在开展英语阅读过程中,要借助生动、有趣的英语绘本开展教学,能够吸引学生的注意力,帮助学生了解英语知识,提高学生学习英语的兴趣。教师要拓宽学生的视野,使学生爱上英语。因此,在开展日常的英语阅读教学过程中,教师要重视绘本资源的利用,从而保证英语阅读教学的效果。

## 一、明确阅读主题,注重绘本选择

小学英语教师在开展教学过程中,应当使阅读主题清晰明确,绘本选择要结合学生基础和实际生活,还要拓宽素材,这样可以提高学生学习英语的积极性,从而培养学生学习英语的兴趣,实施启发式教学,引导学生爱思考,最终有利于提升课堂教学效果,促进小学生英语能力发展。

例如,小学英语教师在进行“After school”这一教学过程中,由于本单元主要针对“放学后的生活”这一主题,教师应当结合学生现有的生活状态,为学生提供“home-work”这一英语绘本,组织学生集中阅读,并谈自己的感想。教师可以向学生提问:“What do you usually do after school?”在教师的提问下,可加深学生的联想,从而引发学生的情感共鸣。有的同学会回答:“I usually do my home-work.”一些同学回答:“I often do exercise after school.”教师结合主题,借助英语绘本,加深学生对知识的理解。教师巧妙选择英语绘本可达到良好的教学目的,促进学生对于主题进行深入的探究,提高学生的逻辑

# 分层教学在小学英语课堂中的应用

孙碟

## 二、教学目标分层,明确分层教学思路

语言类的学习需要一个明确的目标指引,教师在小学英语教学中应用分层教学开展知识讲解,可以在学生分层的基础上对教学目标进行有效的分层,对不同层次的学生制定不同的教学目标,来提高学生的英语核心素养和学习能力。例如,对于A组的学生教师制定的学习目标是高于学生认知的,为学生带来一定挑战性,提高学生的英语学习能力。对于B组的学生,教师可以设计高于基础知识学习的目标,像语言合理运用和口语的流利表达来提高学生对知识的理解和运用能力。对于C组的学生,必要的学习目标和学习任务就是夯实英语学习的基础,掌握本单元必备的基础词汇和语法,不断提高自身的英语学习能力,为学生以后的英语学习奠定良好的基础。教师根据不同层次的学生制定出不同的教学目标,使每一个层次的学生都能够在教师所设置的教学目标引导下,不断提高自身的学习能力,激发学生学习英语的兴趣和积极性。

## 三、教学内容分层,优化分层教学实践

教师在小学英语教学课堂中运用分层教学,可以对教学的内容进行分层,教学内容的分层需要教师根据学科教学内容的难易程度,将知识点分成三个部分,在课程讲解的过程中根据学生不同的基础开展针对性的讲解,满足学生的个性化发展需求和学习需求。教师在讲解单元新课时,按照教学内容的难易程度进行分层,

第一层就是本单元的基础英语知识点,包括必背单词、短语、语法和重点句式等,需要全体学生都能够熟练掌握。第二层知识点就是语法的正确运用,这个要求成绩中等偏上的学生进行良好的掌握,在解题过程中能够做到合理的运用,C组的学生对于本层的知识做到尽可能理解和学习就可以。第三层是灵活地运用英语知识进行口语的交流表达或者文章的书写,这一层的教学目标基本上是给A组学生准备的,为A组学生带来一定挑战性的教学内容。例如在学习译林版四年级下的Unit1 Our school subjects的时候,教师按照教学内容的层次划分,逐步完成知识讲解,Chinese、English、Maths、Art、Music等科目词汇及短语法要熟练读写,之后对What subjects do you like? I like……等句型能正确应用,最后自由开展对话练习。

小学阶段是学生英语学习的黄金时期,作为语言类学科英语学习对于提高学生的语言表达能力和语言感知能力有积极的影响,教师在小学英语教学中运用分层教学模式,改变传统的教学方法,响应素质教育所提出的因材施教理论进行教学的改革,了解学生之间的个体差异和学习需求,将学生划成不同的层次,以此来优化学生的学习体验,满足学生英语学习需求,从而提高学生的英语核心素养。

作者单位:江苏省泰州市姜堰区张甸中心小学

# 绘本在小学英语阅读中的有效运用

李超

辑思维。教师要加强对教材内容的理解,尊重学生主体,共同促进学生综合能力的提高,提升学生的认知水平。

## 二、增强教学兴趣,满足阅读需要

教师要在学生好奇心的驱使下,选择趣味性较强的事物,满足学生的阅读需求。教师应适当地引入英语绘本,满足学生的好奇心,使学生获得良好的阅读体验。教师教学时也可创设趣味性的阅读绘本,吸引学生自主阅读,增强学生的阅读体验。

例如,小学英语教师在进行“The lawyer and mouse”这一教学过程中,由于学生喜爱动物故事,可以选择让学生阅读故事绘本“Bunny and the monster”,学生在阅读之后会喜欢里面的小兔子,如“bunny is lonely and lovely rabbit.”学生在阅读过程中能够满足其好奇心,同时也能了解学习英语的趣味性。教师借助趣味性的英语绘本,满足学生的兴趣,可提高学生的课堂参与度。教师要结合教学内容,针对不同年龄学生的兴趣,加深学生的认识,满足学生的心理,增强学生的阅读行为。

## 三、拓宽阅读途径,创设阅读空间

教师要结合学生的英语阅读能力,合理选择故事绘本,加强学生的阅读训练。教师应利用可行性的方式拓宽英语阅读的途径,满足新课标的教学要求。教师可选择故事绘本,

加强学生的阅读训练,结合学生的认知水平,拓宽英语阅读的途径。教师为学生拓宽英语阅读的空间,打破时间与空间的限制,从而使阅读走向更远处。

例如,教师在教学“Chinese festivals”这个单元的内容时,学生对“中国传统节日”这一话题有着天然的学习基础,为进一步同英语阅读相结合,可以推荐阅读“It is chinese new year”这一绘本材料,能够呼应学生的生活经验,同时也可以加深学生对英语语言的理解。教师要拓宽英语阅读的空间,增加学生的阅读量,为学生提供多样化的故事绘本,提升学生的阅读理解水平。针对诸多的绘本资源,教师要优选图画丰富、语言表达简单的图书,利用颜色鲜艳的构图吸引学生注意力,让学生更顺利地参与到绘本阅读中。

综上所述,小学英语教师在开展教学过程中,为了拓宽学生的阅读思维,要开拓英语阅读的新途径,创新英语阅读的形式,打破英语阅读的困境,使学生在教师创设的良好氛围下进行阅读,加深学生对英语阅读的理解,促进学生综合水平的提高。同时,教师要以学生的兴趣为基础,合理选择故事绘本,使学生获得良好的阅读体验。

作者单位:江苏省泰州市姜堰区克强学校