

## 浅谈政工工作与企业运营的深度融合

高群

本文通过对政工工作在企业运营中的地位与作用的深度剖析,结合实际探索了政工工作与企业经营战略的融合路径。文章指出,政工工作的现代化转型是企业适应新时代发展需求的关键环节,通过目标一致性的构建、企业文化的塑造、人力资源的开发、沟通机制的优化以及社会责任的履行,政工工作能够有效促进企业内外部环境的和谐,提升企业的核心竞争力和可持续发展能力。

### 一、政工工作概述及其在现代企业中的角色

政工工作,全称为政治思想工作或思想政治工作,起源于中国共产党领导的革命战争年代,最初是在军队和党政机关中实施的一种组织形式和工作方法,旨在加强对成员的思想教育、政治引导和组织管理,确保队伍的方向正确性和战斗力建设。随着经济社会的快速发展,政工工作逐步扩展到了企事业单位,尤其是在中国的国有企业中,发挥着举足轻重的作用。政工工作逐步摆脱单一的政治任务属性,转向更加多元化、人性化和服务化,这是政工工作的新定位。政工工作不仅要承担宣传党的路线方针政策的任务,还要关注员工的心理健康、职业发展、团队协作等多个层面,经历了从传统的政治宣传向更全面的人力资源开发与管理的转变过程,成为推动企业文化和企业战略实施的重要力量。

### 二、政工工作与企业运营融合的理论框架

将政工工作与企业运营策略无缝集成,不仅是现代企业管理模式的一种创新,也是实现企业可持续发展战略的必要条件,它已成为现代企业管理模式的一项核心议题,标志着一种深层次的战略转型。这一融合进程涉及目标一致性、企业文化建设、人力资源开发、沟通机制优化以及社会责任履行等多重维度。以下是对这一综合性策略更为精细

的探讨解析,旨在阐述如何系统性地嵌入政工工作至企业日常运营的肌理中,以此驱动企业稳健且持续的增长态势。

(一)目标协同。战略同频共振。首要任务,政工工作需精确锚定在企业宏观战略与微观运营目标之上,紧密围绕企业的发展战略和经营目标进行布局,确保每一举措皆直指公司核心愿景,确保每一项政工活动都能直接或间接服务于企业整体的战略方向,确保创新成果符合道德规范和社会期望。愿景共商共构。进一步而言,政工工作须深耕于构建共享愿景,即紧密耦合企业追求与国家大政方针、社会进步及发展趋势潮流,激发员工个体对国家繁荣、民族兴盛的内在认同,让每一名员工都深刻认识到自身工作对实现国家梦、民族复兴所具有的意义。这种高层次的价值认同,能够极大催化集体向心力,增强员工的工作激情和团队凝聚力,激发出超越常规的工作热忱与团队协作效能,促使他们在日常工作中展现出更高的主动性和创造性。

(二)文化建设。核心价值塑造。企业文化的根基在于一套清晰而有影响力、深入人心且行之有效的核心价值观体系。政工工作在此框架内应致力于挖掘和弘扬企业特有的精神特质,着力于萃取与传播企业特有精神内核——诸如创新精神、客户至上原则、诚信经营哲学等,将其转化为具体的、可操作的行为准则和实操指南,深植于员工日常行为习惯中。同时,还可以配合多样化文化庆典、荣誉表彰仪式等载体,持续强化价值认知与情感链接。企业精神培育。除了核心价值观,一个鲜明而独特的企业精神同样重要。这包括但不限于企业历史

积淀、创始故事、标志性成就等内容,这些都是构成企业个性和辨识度重要元素。政工工作肩负着提炼和传播企业精神标识的重任,要善于发掘这些元素背后的情感共鸣点。通过精妙叙事手法、数字化媒介工具和创意营销手段,构建引人入胜的品牌故事矩阵,塑造独具魅力的品牌识别符号,进而稳固市场定位,赢得广泛认同。

(三)人才培养与发展。综合素养锻造。鉴于当前商业生态瞬息万变,员工所需技能谱系亦日趋复杂。不仅需要专业的技能,还需要广泛的通识教育和良好的人际交往技巧。政工部门应与人力资源管理部门合作,设计定制现代化人才发展方案,覆盖专业技能培训、业务知识升级、领导潜能挖掘、团队协作技巧磨砺等多个领域,满足异质化人才梯队的个性化需求。职业路径导航。与此同时,政工工作还肩负着帮助员工规划职业道路、实现个人价值的重任,要聚焦于员工职业规划的精细化指导,依据个体差异提供定制化生涯规划服务。此环节要求政工专员深入洞悉员工兴趣倾向、潜在天赋及职业梦想,甚至是在某些情况下充当员工与管理层间的桥梁,辅以公正透明的职业晋升机制,帮助解决资源分配不均等问题,构建良性竞争生态,维系组织活力与稳定性。

(四)沟通与反馈机制。透明沟通架构。为保证信息流的畅通无阻,构筑全方位、立体式的多元化沟通平台至关重要,包括但不限于电子邮箱、即时通信应用、企业社交网络空间及实体会议场所等多模态渠道。政工工作则要统筹布局,在其中扮演催化剂的角色,鼓励开放

表达、倾听反馈,倡导开诚布公的话语权分配,尤其注重边缘群体声音的捕捉,确保多元观点的平等呈现。情感智能支持。在快节奏的工作环境下,针对高压作业环境可能诱发的心理负担,政工部门应当重视员工的情绪状态和心理需求,前瞻设立情绪健康管理模块。定期举行心理健康讲座、压力调节研习班及一对一个性化咨询服务,旨在装备员工以科学方法抵御职场与个人生活中的压力源,帮助员工掌握应对的有效策略,营造一个相互尊重、彼此理解、充满同理心与人文关怀的工作场域。

(五)社会责任实践。公益投资策略。身为社会责任主体之一,企业有义务承担一定的社会责任,更应义不容辞地投身公益事业,政工部门可以牵头策划并组织一系列公益活动,如生态保护、教育资源普及、紧急援助响应等范畴,既能回馈社群福祉,又能显著提升企业公众形象,进一步提振品牌声望,巩固顾客信任基石及社会各阶层的认可度。

### 三、结语

概而言之,政工工作与企业运营的深度融合,绝非仅限于表面活动的叠加,而是涉及企业高层决策圈、跨部门协作单元乃至一线员工队伍的全链条思维重塑,要从内心深处认识到政工工作对于企业长远发展的重要性,并将其视为企业战略规划和日常运营管理不可或缺的一部分。唯有自上而下、全员参与的理念贯彻,方能切实达成政工工作与企业运营策略的有机统合,最终引领企业驶向更具竞争力、和谐共生的可持续发展航道。

作者单位:格尔木水务集团有限公司

应用题是小学数学教学中的重要组成部分,不仅能帮助学生巩固数学知识,还能有效培养学生的思维能力和解决实际问题的能力。不过在传统教学模式下,教师更多的还是注重知识的传授,忽视了学生的主体地位和思维发展。启发式教学作为一种以学生为中心的教学方法,合理引入小学数学应用题教学中,能够很好地激发学生的学习兴趣,锻炼学生的数学思维,提高教学质量。为此,小学数学教师应该提高重视程度,结合实际合理落实,充分发挥其作用,为高效数学课堂的构建提供助力。

### 一、小学数学应用题启发式教学的意义

(一)激发学生学习兴趣。在小学数学应用题教学中实施启发式教学,强调教师尊重学生的主体性,为学生创造更多自主思考和探究的机会。如创设生动有趣的问题情境,能够引导学生积极主动的思考,有效激发学生的学习热情。而且置身情境中进行数学应用题的探究,还能让学生很好地感受数学知识和生活之间的紧密联系,认识到学习数学的意义,进而提高学生的学习效率。

(二)培养学生思维能力。启发式教学注重引导学生自主探究和思考,培养学生的思维能力。在解决应用题的过程中,学生需要自主分析问题、找出数量关系以及选择合适的解题方法,这一过程能够锻炼学生的数学思维和综合能力,深化学生对课程知识的理解与掌握。

(三)提高学生解决实际问题的能力。小学数学应用题大多来源于生活实际,通过启发式教学,能够让学生学会运用自身所学解决实际问题。如在有关购物应用题教学中,教师可以让学生模拟购

物的场景,计算商品的总价、单价和数量之间的关系,让学生在实操中掌握解决实际问题的方法。

### 二、小学数学应用题启发式教学的措施

在新课改不断深入下,对小学数学教学提出了更高的要求,应用题作为其中的重要部分,在具体教学中也应该积极做出改变,合理引入启发式教学,以帮助学生在掌握数学知识的同时还能形成良好的数学思维,培养学生的数学学习兴趣,为其今后更好地学习与发展奠定扎实的基础。在此提出几点建议:

(一)创设问题情境。创设问题情境是启发式教学应用的重要手段之一,在教育教学中,小学数学教师可以结合课程内容与学生实际创设合适的问题情境,以便有效地激发学生的学习兴趣与探究欲望,帮助学生更好地理解 and 掌握知识,促进学生数学思维的发展。例如分数应用题教学中,教师可以创设问题情境:“小明有12个苹果,小红的苹果数是明明的1/3,小刚苹果数是明明的1/4。请问,小红和小刚各有多少个苹果?”这一问题情境和学生的生活实际贴近,能够让学生直观地感受分数的概念,进而有效激发他们的学习探究热情。这样不仅能帮助学生掌握分数的应用方法,而且还能提高教学有效性。

(二)引导学生小组合作学习。在启发式教学中,小学数学教师在应用题教学中还可以引导学生进行小组合作学习。具体就是由教师将学生合理分成几个小

组,鼓励学生小组围绕应用题进行合作学习,一起讨论与解决问题。例如在有关植树问题应用题教学中,教师可以组织学生实地体验,感受植树的过程。在具体测量的时候,学生通过合作确定植树的棵数与间隔之间的关系,这样不仅能很好锻炼学生的动手能力,还能有效培养学生的观察能力与分析能力。在小组合作中,学生通过相互交流与启发,分享自己的想法与观点,并且认真倾听他人的想法,进而对知识形成全面且深入的认识。在小组合作学习完成后,教师便可以组织学生进行成果汇报,每组选出一个代表进行展示,这样不仅能够很好地检验学生的合作学习成果,还能锻炼学生的表达能力与合作能力。而且通过汇报,学生也能更清楚地认识到自己在学习中的收获与不足,为其今后的学习提供积极的借鉴。

(三)及时评价和反馈。及时评价反馈是启发式教学的重要环节。在小学数学应用题启发式教学中,教师扮演着引导者与促进者的角色,而及时评价与反馈则能助力这一角色作用更好地发挥。教师可以借助多样化的方式评价与反馈学生的学习情况,如提问、测试等,以便帮助教师更好地把握学生的学习情况,为他们提供针对性的指导。在应用题教学中,教师可以结合应用题内容设置合适的问题,借此引导学生积极思考,促进学生主动进行知识的探索。在学生回答的时候,教师需要加强关注,并且及时给予评价和反馈,肯定其正确之处,指出其不足之处,并给予相应的指导和帮助。

除此之外,测试也是十分重要的一种评价与反馈的方式。通过定期的测试,能够帮助教师全面了解学生的学习成果,发现他们在知识掌握、能力培养等方面的不足。在测试过程中,教师应关注学生的应用题答题思路和答题技巧,并基于此给予合适的评价与积极反馈,以便帮助学生提升学习效果。例如在比例应用题教学中,教师可以先设置一些典型的练习题让学生完成,之后批改与评价,及时进行反馈。在此过程中,教师不仅要关注学生对比例概念的理解和应用,还要重视学生在具体解题过程中的思维过程和方法。对于学生在解答应用题中的优秀思路和解法,教师应该及时给予表扬和肯定,并展示给其他同学参考观看,以便达成激励的效果。对于学生的错误,教师也得加强重视,采用一对一辅导或者是班级集体讲解的方式进行处理,以便促使学生积极改进,提高他们的数学能力与素养。

### 三、结语

综上所述,在小学数学应用题教学中合理应用启发式教学十分有必要,它体现了学生的主体性,注重激发学生兴趣。在教育教学中,教师可以借助多样化的教学手段促进启发式教学的落实,并在落实中不断摸索与优化,以便使小学数学应用题教学更好地适应新时代的教学要求,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

作者单位:山西省洪洞县玉峰街实验小学

## 浅论小学数学应用题的启发式教学

刘丽平