

新形势下民办高校思想政治教育工作面临的困境和对策研究

韩林桐

随着社会的不断发展和变革,民办高校在我国高等教育体系中的地位日益凸显。然而,在新形势下,民办高校思想政治教育工作面临着诸多困境。本文通过对民办高校思想政治教育工作面临的困境进行深入剖析,提出针对性的解决策略,为提高民办高校思想政治教育工作的实效性提供参考。

一、引言

民办高校作为我国高等教育必不可少的组成部分,为社会培养了大量的应用型人才。在新形势下,加强民办高校思想政治教育工作,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而,由于民办高校自身的特点和外部环境的影响,思想政治工作面临着一系列的困境。因此,深入研究民办高校思想政治教育工作面临的困境,并提出相应的对策,是当前民办高校面临的一项重要任务。

二、民办高校思想政治教育工作面临的困境

(一)部分民办高校对思想政治教育工作重视程度不够。

办学理念存在偏差。部分民办高校过于注重专业技能的培养,以就业为导向,忽视了思想政治教育的重要性。在办学理念上,往往将经济效益放在首位,而对学生的思想政治素质培养重视不足。

师资队伍建设薄弱。部分民办高校的师资队伍相对不稳定,教师流动性较大。在思想政治教育方面,缺乏专业的教师队伍,很多教师缺乏系统的理论知识和教学经验。

经费投入不足。民办高校的经费主要来源于学生学费和社会捐赠等,经费相对紧张。

(二)思想政治教育内容和方法缺乏创新。

内容陈旧。民办高校的思想政治教育内容往往与公办高校相似,缺乏针对性和实效性。在教学内容上,过于注重理论

知识的传授,而对学生的热点、难点问题关注不够,难以引起学生的共鸣。

方法单一。民办高校的思想政治教育方法主要以课堂讲授为主,缺乏创新。在教学过程中,教师往往采用灌输式的教学方法,学生被动接受,缺乏主动性和积极性。此外,实践教学环节薄弱,学生缺乏实践锻炼的机会,难以将理论知识与实际相结合。

(三)学生思想政治素质参差不齐。

生源质量相对较低。在思想政治素质方面,也存在一定的差距,部分学生缺乏正确的世界观、人生观和价值观。

学生思想多元化。随着社会的发展和变革,学生的思想观念也发生了很大变化。民办高校的学生来自不同的地区和家庭背景,思想多元化趋势明显。在思想政治教育过程中,如何引导学生树立正确的思想观念,是民办高校面临的一个难题。

(四)社会环境对思想政治教育工作的负面影响。

市场经济的负面影响。市场经济的发展带来了一些负面影响,如功利主义、个人主义等价值观的盛行。这些价值观对部分民办高校学生的思想观念产生了一定的冲击,影响了思想政治教育工作的效果。

网络文化的冲击。网络文化的迅速发展,给民办高校思想政治工作带来了新的挑战。网络上的不良信息、虚假信息 etc 容易对学生的思想观念产生负面影响。此外,学生过度依赖网络,也会影响他们的人际交往能力和社会实践能力。

三、民办高校思想政治教育工作的对策

(一)高度加强对思想政治教育工作的认识。

树立正确的办学理念。民办高校应

树立正确的办学理念,坚持社会主义办学方向,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。在注重专业技能培养的同时,也要高度重视学生的思想政治品质培养,将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。

加强师资队伍建设。民办高校应加强思想政治教育师资队伍建设,提高教师的专业素质和教学水平。可以通过引进专业人才、加强教师培训等方式,打造一支高素质的思想政治教育教师队伍。

加大经费投入。民办高校应加大对思想政治教育工作的经费投入,改善教学设施,丰富教学资源。可以设立思想政治教育专项经费,用于教师培训、教学改革、实践教学等方面的支出。同时,要积极争取社会各界的支持,拓宽经费来源渠道。

(二)创新思想政治教育内容和方法。

丰富教学内容。民办高校应根据学生的特点和实际需求,丰富思想政治教育内容。在教学内容上,要紧密结合社会热点、难点问题,关注学生关心的话题,增强教学内容的针对性和实效性。同时,要加强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

创新教学方法。民办高校应创新思想政治教育方法,提高教学效果。可以采用案例教学、翻转课堂、启发式教学等方法,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,要熟练运用互联网技术,如线上教学、多媒体教学等,丰富教学方法,提高教学效率。此外,要加强实践教学环节,组织学生参加社会实践活动,让学生在实践中锻炼自己,提高思想政治素质。

(三)加强对学生的思想政治教育。

提高生源质量。民办高校应加强招

生宣传工作,提高学校的知名度和美誉度,吸引更多优秀的学生报考。同时,要严格招生标准,提高生源质量。在学生入学后,要加强对学生的学习习惯和自律能力的培养,提高学生的综合素质。

关注学生思想动态。民办高校应关注学生的思想动态,及时了解学生的思想变化和需要。可以通过建立学生思想动态监测机制、开展心理咨询等方式,加强对学生的思想引导和心理疏导。同时,要加强对学生的思想政治教育,引导学生树立正确的思想观念,增强社会责任感。

(四)优化社会环境,营造良好的思想政治教育氛围。

加强社会主义核心价值观教育。民办高校应加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立正确的价值观。可以通过开展主题班会、演讲比赛、社会实践等活动,让学生在活动中深刻领会社会主义核心价值观的内涵和要求。同时,要巩固校园文化建设,培育和践行社会主义核心价值观的重要氛围。

净化网络环境。民办高校应加强对网络的管理,净化网络环境。可以通过建立网络监管机制、加强网络安全教育等方式,防止不良信息对学生的思想观念产生负面影响。同时,要积极引导学生正确使用网络,提高学生的网络素养。

四、结论

新形势下,民办高校思想政治教育工作面临着诸多困境。民办高校应提高对思想政治教育工作的重视程度,创新思想政治教育内容和方法,加强对学生的思想政治教育,优化社会环境,营造良好的思想政治教育氛围。

作者系武汉东湖学院机电工程学院助教

红岩精神赋能高职院校思政课教学改革的路径探索

张秀琼

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。在红岩精神的发源地,充分挖掘红岩精神蕴含的育人资源,将红岩精神融入高职院校思政课教学改革,是贯彻落实习近平总书记关于加强和改进新时代学校思想政治教育的具体举措,对进一步推进高职院校思政课改革创新,提高思政课程亲和力、强化思政教学针对性,发挥“主阵地”育人时效性具有重要的现实意义。

一、红岩精神赋能高职院校思政课教学改革的价值意蕴

当前,从外部环境看,新时代对高职院校的思政课教学提出了新的要求;从内部环境看,高职院校思政课教学自身面临着新的困境。因此,充分利用本土文化和教育资源,进一步推进思政课教学改革创新,对提升高职院校思政课的针对性、时效性具有重要的意义。

(一)高职院校思政课教学改革的时代之要。在经济全球化的背景下,各类思潮的涌入极大地影响着新时代青年大学生的世界观、人生观和价值观,高职院校承担着为新时代培养高素质技术技能人才的重任,需要回答“为谁培养人”“怎样培养人”的关键问题。红岩精神作为新民主主义时期广大共产党人在革命斗争实践中,锤炼、培育和形成的崇高革命精神,具有非常鲜明的地方性、时代性、教育性。思政课作为高职院校落实立德树人根本任务的关键课程,通过将红岩精神融入思政课教学改革实践,丰富教育内容、强化育人实效,有针对性地为人

于拔节孕穗关键期的高素质技术技能人才传递正确的政治方向、价值取向、人生导向,有助于引导高职院校的大学生主流的理论、知识、政策等做到真学、真懂、真信、真用。

(二)高职院校思政课教学改革的现实之困。一方面,新时代的高职院校学生,在智能化、信息化飞速发展的新时代背景下成长,整体呈现出眼界开阔、思维活跃的特征,同时也体现出对基础理论知识兴趣不大、认知不足的特点。

另一方面,随着职业教育改革进入深水区,我国高等职业院校的招生政策也大幅度调整与改革。当前,高职院校的生源趋于多元,其学习目标和目标要求也呈现出多样化特征。因此,高职院校思政课教学改革需要在课程大纲基础上,结合新时代特征和地域特色,因地制宜地融合红岩精神使得教学资源本地化、教学内容特色化。

二、红岩精神赋能高职院校思政课教学改革的现实基础

(一)理论基础。近年来,习近平总书记曾3次到重庆考察,多次提到“红岩精神”,勉励广大党员干部“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”。这些重要论述都为红岩精神赋能新时代高职院校思政课改革奠定了坚实的理论基础。

(二)实践基础。学情分析是教学改革设计的基础。在思政课的教学实际中,高职学生表现出对理论部分知识点讲解不感兴趣,但对互动式教学、沉浸式

教学、故事化教学等方式的教学实践活动参与度较高。将红岩精神的历史事件和鲜活人物融入思政课,有助于把思政理论讲鲜活、讲生动,从而提升学生对思政课学习的积极性、主动性,提高思政课育人的时效性和针对性。可见,高职院校学生的认知规律和学习习惯为红岩精神赋能思政课教学改革提供了坚实的学情基础。

资源基础方面,在红岩精神的发源地,重庆现有红岩革命文物旧址80余处。抗日战争时期中共中央南方局在渝主要活动场所、重要历史人物、重大历史事件见证地及重点革命文物和重要统战旧址,涉及重庆市20个区县,为高职院校开展思政课教学改革提供了充足的实践教学基地。

三、红岩精神赋能高职院校思政课教学改革的路径选择

(一)整合资源,优化教学内容。结合高职院校人才培养目标,大力开发红岩精神赋能思政课的资源。由高职院校集中整合思政课教师队伍资源,合编融合红岩精神的校本教材,并集体备课制作统一课件,将红岩精神有效地融入思政课的教学大纲和教学内容,将红岩精神转变为思政课教学资源,优化教学资源配置。高职院校思政教师则根据教材内容,秉承用学生喜闻乐见的方式,从“小切口”来映射“大道理”,强化思政理论与学生实际生活的联系,提升思政课的针对性与实效性。

(二)注重实践,突出教学主体。改变传统教学方式,引入实践教学,突出学生在思政课教学活动中的主体作用。将红岩精神融入高职院校学生生活与学习的方方面面,在寓教于学、寓教于乐中讲清楚“大道理”。在重要时间节点,组织学生前往红岩革命文物旧址体验式研学,由思政课教师或邀请老红军、老战士等开展现场教学,引导学生沉浸式学习历史人物事迹及重大历史事件,激发学生的爱国主义情怀。此外,校园文化活动是实践教学的重要载体,高职院校可在校内外、在一站式社区组织开发内容丰富、形式多样、具有红岩精神标识的校园文化活动。

(三)调查研究,改进教学方法。高职院校思政教师在思政课教学改革中要有针对性地改进教学方法。在了解学情的基础上对红岩精神加以研究,了解哪些红岩故事更便于学生掌握,选取哪些红岩人物、事件能够作为思政课堂的重要补充,充分发挥红岩精神的价值引导作用,强化教学内容针对性。在做好调查研究工作后,精心设计与红岩精神有关的教学方案,结合教材与教学目标,灵活选用案例,充分运用信息技术完善理论宣讲、案例研讨、情景演示等教学方法,发挥教学与研究优势,使红岩精神有效地融入思政课教学,提升思政育人效果。

作者系重庆商务职业学院专职组织员