

# 浅析红色文化的发掘和宣传对理论自觉自信的意义

文秀

在新时代中国特色社会主义文化中,具有革命意义的红色文化占据着关键地位,价值内涵丰富。基于此,在新时代背景下,应采用有效措施,做好红色文化发掘与宣传工作,为增强理论自觉自信创造有利条件。

## 一、挖掘整合区域资源

红色文化的挖掘是理论自觉自信的基础。因此,各部门应加大挖掘力度,整合区域资源优势。首先,增强对红色资源重要性的思想认知,积极挖掘红色资源,重视并发挥其在理论自觉自信中的重要作用。其次,从内容的角度出发,加快红色文化的创新发展,实现与其他优秀文化的有机结合,让其发挥作用,促进共同发展。最后,需要向公众强调保护红色文化资源的重要性,并提高公众自觉保护红色文化资源的意识。

## 二、多渠道开展红色文化宣传教育

第一,通过开展多种活动向群众宣传红色文化,使群众充分了解红色文化,以提高红色文化宣传教育的普及率。第二,利用红色文化基地做好对红色文化的宣传教育工作。当前,红色文化基地的作用没有得到充分发挥,因此,应从现有的红色文化资源配套功能入手,合理地进行优化。第三,为更好地宣传红色文化,应加强对新兴媒介的使用,如红色网站的建设。红色网站的建设不仅要具备思想性,正确引导群众价值取向,还应具有服务性和趣味性,提高对群众的吸引力及体验感。第四,高度重视红色文化与旅游的结合。宣传红色文化,还可以从“文化+旅游”这方面进行突破,通过开发红色文化旅游项目,实现红色文化与旅游的有机融合,增强红色文化的影响力。第五,探索红色文化新型产业模式。在进行红色文化宣传的过程中,既要丰富红色文化资源,还要积极探索新的红色文化产业模式。

## 三、打造红色文化网络宣传技术团队

要想做好红色文化网络宣传工作,并让这项工作增强理论自觉自信方面发挥重要作用,需要多方参与。

一方面,需要政府意识到红色文化网络宣传工作的重要性,并发挥在红色文化网络宣传中的作用,采取宏观调控的方法,确保文化传播内容的质量,树立红色文化网络宣传主流地位。由于红色文化网络宣传工作离不开资金的支持,所以还需要政府加大投入力度,设立专项资金。有了宏观调控与资金支持,不仅能解决红色文化网络宣传问题,还能提高其有效性。

另一方面,为将红色文化网络宣传工作落到实处,还应打造红色文化网络宣传技术团队,提高红色文化网络宣传效果。具体来讲,需要就网络宣传加大培训力度,定期开展各种各样的培训活动,以此强化工作人员网络宣传能力,提高工作人员综合素质,促使工作人员做好红色文化网络宣传工作。

作者单位:长沙岳麓山风景名胜区  
桔子洲景区管理处(长沙市桔洲公园管理处)

# 基于互联网的学生思政教育模式构建与实践

李乐 戴悦

## 一、构建基于互联网的学生思政教育模式的重要性

构建基于互联网的学生思政教育模式具有重要性,因为它能够突破传统教育的时空限制,增强教育的广泛性和灵活性。首先,互联网技术的应用,使得思政教育内容更加丰富多样,通过多媒体资源和互动平台,学生能够更直观地理解和掌握理论知识。其次,线上线下结合的教学模式,不仅能够优化教学资源配置,提高学生的自主学习能力和参与积极性,还能拓展教学方式,使理论与实践相结合,培养学生的社会责任感和实践能力,全面提升学生的综合素质。这种教学模式适应信息化时代的发展需求,为新时代思政教育注入了新的活力和动力,有助于培养具有坚定信念和实践能力的新时代青年。

## 二、互联网视域下学生思政教育模式的构建与实践路径

理论课程与实践课程相结合。构建基于互联网的学生思政教育模式,必须注重理论课程与实践课程的有机结合。理论课程能提供坚实的思想基础。通过网络平台,学生可以接触到丰富的思政理论知识,如马克思主义理论、社会主义核心价值观等,这些课程采用视频讲解、在线测

验等多种形式,使学习过程生动有趣,便于学生理解和记忆。同时,实践课程的重要性不容忽视。社区服务、志愿活动、社会调查等社会实践活动,能让学生将理论知识应用于实际,有效增强社会责任感和实践能力,提升综合素质。通过这种理论与实践相结合的方式,让思政教育不再局限于书本和课堂,而是深入学生的日常生活,真正实现知行合一,使得学生在这种教育模式中有所成、学有所用,思政素养得到全面提升,实现全面发展。

融入互联网元素,提升思政课程吸引力。融入互联网元素,是提升思政课程吸引力的重要手段。利用互联网的多样性和互动性,思政教育不再局限于传统课堂的单向灌输,变得更加生动有趣。多媒体资源的使用,如视频、音频、图像等,使抽象的理论知识变得直观易懂,增强了学生的学习兴趣。互动平台的建设,如在线讨论区和问答社区,为学生提供了一个自由交流和探讨的平台,激发了学生的思考和参与热情。教育游戏和虚拟现实技术的引入,通过寓教于乐的方式,让学生在游戏中的学习,在虚拟现实体验中,从而深刻理解思政课程的核心内容。通过融入互联网元素的方式,使教学手段更加多样化,为思政教育注入了新的活力和生机,全面提升了思政课程的吸引力和实效性。让学生不仅能在学习中感受到乐趣,还

能更好地理解 and 掌握思政知识,学生学习体验得到了全面提升,教学效果得到了显著增强。

线上线下相结合的教学模式。线上线下相结合的教学模式为思政教育提供了新的途径和思路。互联网技术和传统教学的结合,使得教学过程更加灵活和高效。教师在线下课堂进行指导和讲解,使学生通过面对面的交流和讨论,深入理解理论知识。线上教学则利用互联网的优势,为学生提供丰富的学习材料和拓展资源,让学生可以随时随地进行学习和复习。并应用互动平台,如在线论坛和实时聊天,让学生可以及时提出问题,教师可以及时解答,使师生之间的交流不再受时间和空间的限制。线上线下相结合的教学模式,让学生通过线上课程学习理论、线下实践巩固知识,形成了一个闭环的学习模式,不仅优化了教学资源配置,还提升了学生的自主学习能力和积极性,让思政教育不再是单一的知识传授,而是全方位的能力培养和素质提升,为新时代的思政教育模式构建提供了有力支持。

作者单位:陕西交通职业技术学院。本文为2023年度陕西高校学生工作精品项目“专思融合,师生共创——构建‘11231’网络育人工作体系”(项目编号:2023XXM32)成果。

# 浅析如何铸造党员干部良好个人品德

钟欢

国无德不兴,人无德不立。一个国家如果没有德行必将衰败,一个人如果没有德行必将难以在社会立足。所以,做人首先要强调的就是“修身立德”。

## 一、正确理解其内涵

个人品德,体现在人们的工作学习、家庭生活、人际交往等社会活动之中,是指每个人在生活、工作等各种社会活动中体现出来的最基本的思想行为方式,也是每个人依据一定的社会准则和规范对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。

党员干部的身份及其担负的社会责任决定了其品德的特殊性。既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为基础,又要高于一般公众个人品德,要求具有更高标准、更高责任和更严自律。党员干部的个人品德建设绝不仅仅是个人的私事,更是事关党和国家的事业和形象、事关党的先进性和执政能力的大事。

## 二、深刻剖析其根源

虽然大多数党员干部的个人品德是过硬的,但随着我国经济社会的飞速发展,部分党员干部的心灵难免遭受了不同程度的侵蚀、腐蚀,在个人品德方面出现了问题。主要表现为以下几个方面:

一是理想信念动摇。部分党员干

部面对外在的无限诱惑,逐渐放松了对自身世界观、人生观、价值观的改造,忘记了当初的入党誓言,违背了自己的初心。受腐朽没落思想的侵蚀,理想信念和道德观念不仅动摇了,甚至发生了畸变和错位。

二是工作作风不实。部分党员干部抛弃了党的优良传统作风,搞唯我独尊、自我膨胀、用权任性,习惯用所谓的“老经验”“老眼光”来看待和解决问题,思想和行为脱离实际,使工作误入歧途。

三是党纪意识淡薄。受腐朽没落思想的侵蚀后,部分党员干部出现法治意识不强、法律观念淡薄、缺乏法律信仰的问题,毫无戒惧之心,缺乏服从之意,这是导致违法乱纪现象发生的重要原因之一。

## 三、努力探索其途径

学无止境,增强学习意识,提升道德境界。党员干部务必要真正树立和践行终身学习的理念,要把学习当成生活、工作的一部分,让学习成为一种习惯,在学习过程中,不断提高思想与道德境界,不断提升党性意识和觉悟。同时,要坚持向书本学、向人民群众学、向历史经验学、向工作实践学、向一切人类文明成果学。要善于思考、善于提炼,及时总结实践成果,将其上升到理论高度,再把学习成果积极运用于实践,使之贯穿于决策、服务群众等实际工作中。

谨言慎行,培养健康意识,保持高尚追求。党员干部务必要真正做到谨言慎行,洁身自好,时刻念好“紧箍咒”,控制人性的欲望,心境求高洁,学养求丰富,争取小事小节不出错,大事大节过得硬。同时,要培养健康意识,分清爱好的良莠,把注意力转移到有益身心健康的高雅爱好上来,自觉抵制酒色财气、灯红酒绿等低级趣味。通过培养健康向上的兴趣爱好,愉悦身心,开阔胸怀,使自己的生活更加丰富和充实。

慎独自省,注重细节意识,养成良好作风。党员干部要从“小事”提防起,从一个不良念头反省自己,从一个不良行为警惕自己,越是微小的地方越要谨慎小心,不让思想之堤因小蚁穴而溃决。同时,党员干部务必要真正认识到手中的权力是沉甸甸的责任,权力越大,责任也就越大,要通过自己手中的权力真正做到为人民服务。

慎重交友,提升区分意识,净化环境圈子。党员领导干部务必要真正做到“慎交”,提升区分意识。交上好友,如沐春光,会使人心情舒畅、工作积极、事业有成。但若不慎交上别有用心的朋友,就会适得其反,甚至会带来严重的后果。所以,党员干部要注意纯洁人际关系,优化朋友圈子,多交直友、真友、才友等益友,在相互学习中提高自身品德。

作者单位:中共靖州苗族侗族自治县党校