

感官满足到功能期待：虚拟主持人的思辨展望

袁媛

随着智能媒体时代的到来,使传播方式发生深刻变革。作为人工智能技术在播音主持行业应用的一种新形态,虚拟主持人正在悄然改变并影响着媒体环境。

虚拟主持人缘起于2000年英国报业联合新媒体公司推出的三维动画形象“阿娜诺娃”,其主要工作是为全球网民提供24小时新闻播报,该阶段受众期待浅层的感官满足。自2015年中期探索阶段开始,虚拟主持人逐渐从注重“形”转为“神”,受众所期待的不仅是播报的机器,还有不断“拟真”后,能与之进行情感互动的有感情的“人”,受众期待愈发多样化。当在日常生活中自身无法做到“一专多能”时,受众会对虚拟主持人产生心理投射,期待从其身上获得情感投射与释放的渠道,希望通过接触媒介获得自身的需求,这符合卡茨提出的“使用与满足”理论。

虚拟主持人的深层发展阶段以AI全程加入为开端。2018年,虚拟主持人开始向应用智能化转变,不仅满足了受众对于“形”的追求,更是满足了受众对于“神”的渴望。此阶段虚拟主持人功能更强大,外表更真实,在满足实用价值的同时,还带来审美感受。作为人工智能技术在播音主持领域的一种创新应用,虚拟主持人虽展现出诸多优势,但仍存在一些弊端。笔者认为,虚拟主持人的未来发展需从三方面进行突破。

一、加强人机协同

笔者认为,在未来的发展中,虚拟主持人和真实场景中的主持人不应是相互竞争,此消彼长的关系,而应是相互协作、相辅相成的伙伴。虚拟主持人具备数据的快速处理能力,能够迅速整合大量信息,而真实场景中的主持人则是在情感理解、灵活应变等方面具有独到优势。加强人机协同,将两者的优势充分结合,不仅能够带给受众鲜明的科技感,同时,虚实相生更有助于强化观众的沉浸式体验。如长报集团和科大讯飞联合推出的节目《AI主播说热点》,采用人机对话的方式展现在受众眼前,既能通过人工智能快速整合数据,又能通过主持人传递有温度的观点,带给受众新鲜感的同时,减轻主持人资料整理和数据分析的压力。

二、提升“人格化”

迈克·华莱士曾在《光与热:新一代媒体人不可不知的新闻法则》一书中提到:“需要外界的帮助来理解他们所接触的信息,能收听到总统的演讲是一回事,能拥有一个值得信赖的人去阐释演讲中提及的新举措,抑或把演讲放在一个语境之下解读,这是另一回事。”从中可以窥探到虚拟主持人的进阶之道,即“人格化”。传播主体需要具有人格化,不是一味地模仿,而是存在独到的特色。虚拟主持“小小撒”的出现,仅是作为真人化的仿制品,只是为了给观众带来视觉的奇观。

笔者认为虚拟主持人要想提升“人格化”,首先既是拥有较为独特的“人格”,其次则是能够传递感情,虽虚拟主持人未能有直接的情感体验,但可通过大量数据分析,在不同语境下,引导观众生成属于自己独特的感性体验。

三、破域功能边界

社会需求的日益多样化促使虚拟主持人需要突破现有的功能边界,开拓更广阔的应用领域。目前,虚拟主持人大多应用在新闻播报、娱乐节目等场景,笔者认为应该突破该现状。科技应当为人赋能,技术的终极目标是人文关怀,虚拟主持人的未来发展应当与社会紧密相连,以满足不同群体的多样化需求为己任。以手语翻译为例,这是一个长期被忽视但极其重要的领域。虚拟主持人具备的快速学习和适应能力,使得它们能够迅速掌握手语翻译的技巧,从而在公共场合、电视节目、在线会议等多种场合为聋哑人士提供准确、及时的翻译服务,保障他们的权利。例如,2024年山东两会期间推出的虚拟数字人“海蓝”,就通过手语为特殊人群解读了政府工作报告和政协山东省委员会常务委员会工作报告,保障了听障人士的基本权益。此外,虚拟主持人还可以应用于在线教育、虚拟导游、医院向导等多个领域,通过其独特的交互性和智能性,为用户带来更加便捷、高效的服务体验。

作者系河北传媒学院在读硕士研究生

智慧教育新篇章:VR沉浸式教学与AI技术的深度融合

王水连 许露元

随着科技的不断进步,智慧教育正迎来新的篇章。其中,VR沉浸式教学与AI技术的深度融合,正成为教育领域的一大创新趋势。

一、理论内涵

VR沉浸式教学的本质。VR沉浸式教学以其独特的沉浸感为核心特征,利用虚拟现实技术创建三维学习环境,通过交互式的学习方式,使学生能够身临其境地参与学习过程,极大地提高了学生的学习投入度和兴趣,促进了学生对知识的深度理解和应用。

AI技术的教育价值。AI技术通过大数据分析和机器学习算法,能够精准地分析学生的学习习惯、能力水平和兴趣偏好,从而为他们提供个性化的学习路径和资源。同时,AI还能协助教师进行教学设计和管理工作,提高工作效率和教学质量。

深度融合的意义。两者的深度融合不仅能够进一步丰富教学手段和资源,提升学生的学习体验和学习效果,还能够推动教育模式的创新和教育理念的更新。在VR沉浸式教学中,AI技术可以实现对学生动作的实时动态响应,提供智能化的辅导和建议以及对学习成果进行智能化评估。

二、必要性分析

解决传统教育存在的问题。传统教育模式存在教学资源分配不均、教学方法单一、学生学习积极性不高

等问题,而VR沉浸式教学与AI技术的深度融合能够有效解决这些问题。VR为学生创造了逼真的学习环境,AI通过数据分析优化学习过程,两者相辅相成,共同构建了一个高效、智能、个性化的学习生态系统。

推动教育创新与发展。通过VR和AI技术手段的引入和应用,可以探索出更加符合时代要求和学生需求的教学模式和方法。同时也可以促使教育工作者更新教学理念以及帮助挖掘教育过程中的新问题和新规定。

三、深度融合的教学应用实例

智能虚拟实验室:在医学教育领域,VR技术模拟了复杂的人体解剖结构,而AI则根据学生的操作实时反馈并调整学习难度。这种深度融合的教学模式不仅提高了学生的手术技能水平,还降低了真实手术中的风险。

语言学习新体验:在语言学习领域,VR创造了沉浸式语言环境,与虚拟角色进行对话练习,提高口语表达能力和跨文化交际能力。AI则根据学生的发音、语法错误等提供即时纠正和个性化练习建议。

情境化学习场景:通过VR技术,学生可以“穿越”回古代文明时期,与历史人物对话,亲身参与历史事件。AI则通过数据分析评估学生的理解深度,提供深度解读和拓展资源。

四、面临的挑战与应对策略

尽管VR沉浸式教学与AI技术

的深度融合为教育带来了诸多优势,但仍面临技术成熟度、成本投入、数据安全等挑战。

VR设备成本高和AI技术成熟度不足在一定程度上限制了它们在教育领域的普及。可以通过成本控制、生产与规模化供应链优化、政策支持与市场推广等来降低成本;通过加强基础研究与技术创新、完善数据与标注体系、推动产业应用等方式解决AI技术成熟度不足的问题。

目前适合VR沉浸式教学和AI辅助学习的教育资源相对有限,难以满足多样化的学习需求。为解决这一问题,可以鼓励教育机构、企业和个人共同参与教育资源的开发和共享;开展教育应用试点和示范项目,探索出适合不同学科和年级的教学模式和方法。同时,还应构建统一的智慧教育平台,实现VR沉浸式教学与AI技术的无缝对接和高效协同。

面对存在隐私泄露风险和数据安全的问题,可以通过强化数据加密与隔离技术、引入隐私保护AI算法、精细化权限管理等方式来解决。

作者王水连系广西财经学院讲师,作者许露元系广西财经学院副教授。本文为广西教改项目“新文科视域下中国—东盟数字经济人才培养模式探索与实践”(2022JGZ160)研究成果。

新时代劳模精神融入高校思想政治教育的路径研究

孟小慧 刘晓歌

劳模精神具有丰富的内涵和深厚的价值底蕴,而高校是立德树人的主阵地,对发扬劳模精神有着独特的优势。要充分发挥劳模精神的引领作用,将新时代劳模精神融入高校思想政治教育,培育出能为民族复兴而奋斗的时代新人。

一、劳模精神的丰富内涵

劳模精神是人类社会和历史发展的必然结果,它既与社会发展进程相适应,又与时代相适应,具有鲜明的时代特色。劳模精神是从革命战争年代孕育出来的,在改革开放时代得到发展,在中国特色社会主义现代化建设过程中又得到进一步完善和成熟,形成了以“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”为主要内容的劳模精神。在新情况、新任务下,把劳模精神融入高校思想政治教育工作中,既是落实习近平总书记提出的“立德树人”要求的重要举措,也是激励新时代大学生成长成才的不竭精神动力。

二、劳模精神融入高校思想政治教育的重要价值

落实高校立德树人根本任务的有力抓手。劳模精神同大学生思想政治理论课的立德树人目的是统一的。劳模精神是广大劳模始终坚守的基本信念和价值追求的集中表现,只有将劳模精神与学校思想政治教育相结合,才能切实落实立德树人根本任务。思政课作为学校道德教育的主要阵地和传播劳模精神的主要渠道,在高校思想政治教育中发挥着重要的作

用,二者相辅相成。只有全面、有效地将劳模精神融入高校思想政治教育中,才能更好地实现高校立德树人的教育任务。

培育践行社会主义核心价值观的现实需要。劳动模范作为劳模精神的主体,是引领和践行社会主义核心价值观的重要力量,具有特殊的社会价值。新时期劳模在对社会主义核心价值观自觉实践和发扬的同时又发展了劳模精神,用自身的先进性对社会主义核心价值观进行了生动诠释。新时代的社会主义核心价值观的构建,就是对劳模的事迹进行持续的深度挖掘,将伟大的劳模精神当作生动的教材和鲜活的事例,与现实生活联系起来,使同学们真正感受到社会主义核心价值观的重大意义,积极地为祖国、为社会做贡献。

三、劳模精神融入高校思想政治教育的有效路径

融入思政课堂教学,领会劳模精神。劳模精神是当代中国共产党人在新时期的重要理论创新,也是高校立德树人的宝贵精神财富。课堂教学始终是教育的主阵地,一方面,大力推进劳模精神教育进课堂。思政课教师要在课堂上充分发挥学生的主体地位,把劳模精神和思想政治理论有机地结合起来,不断提升自己的认识,进行更深层次的探索。另一方面,推动劳模精神进教材。教材作为课堂教学的主要中介,是教育内容的重要载体,在课程教材编著过程中,要利用劳动模范的典型事迹增强大学生对劳动模

范的认同。

融入校园文化建设,感悟劳模精神。作为高校思想政治工作的“隐形”载体,校园文化对高校学生起着潜移默化的作用。在学校文化建设中融入劳模精神,一方面,通过创建劳模文化墙,将劳模精神融入校园文化建设中。比如在学生和老师常去的公共场所,通过校报、宣传栏、校园广播等载体宣传劳模故事,借助隐性教育将劳模精神融入师生群体日常生活和学习的潜意识中。另一方面,通过主题团日等形式,对大学生进行劳模主题教育,可以邀请劳动模范到校进行主题报告或学术讲座,引导大学生争做时代新人。

融入社会实践活动,践行劳模精神。在高校中,要培养和发扬劳模精神,必须拓宽教育实践的渠道,让他们对劳模精神的核心产生感情上的认同和行动上的理性,并将其转化为实际行动。一方面,可以利用学校周边的红色革命基地、博物馆、烈士陵园等实现对学生的育人功能,同时可以开展前往基层宣传劳模精神的活动,使学生在实践中亲身感受劳模精神的伟大之处。另一方面,构建劳模特色鲜明的实践教育基地,是开展思想政治教育的重要平台,也是提升教育质量和效果的有效途径。通过亲身体验和感知劳模工作环境,学生能够在潜移默化中形成良好的敬业精神,并将其内化成个体精神品质。

作者单位系鲁东大学马克思主义学院