

# 浅析中职学校会计事务专业课堂教学方法——以《基础会计》课程为例

唐黎娟

2005年国务院在《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出:职业教育要进一步深化教育教学改革。根据市场和社会需要,不断更新教学内容,改进教学方法。中职学校会计事务专业根据社会需要对课堂教学方法改进更新,运用适合、合理、正确的方法进行专业教学既是响应党的号召,也是提高课堂教学质量的必由之路。因此,教师在课堂教学中运用何种教学方法显得尤为重要。作为教师应该积极地去创新教学方法,找到适合的教学方法,针对不同班级、不同学生,多次实践教学方法,从各个方面调动学生学习专业课的积极性。

## 一、中职学校《基础会计》课程的重要性

(一)基础牢不牢,关键看“基础”。简单来说,《基础会计》就是会计知识的基础,是财务的入门课程。会计基础打得牢不牢,关键看《基础会计》学得牢不牢。《基础会计》是一门专业必修课程,它的作用是通过学习本课程,掌握会计的基本理论与基本技能,并且直接关系到后续学习《企业财务会计》《电算会计》《经济法基础》等专业课程的学习效果。该课程涵盖了会计的基本概念、职责、原理、假设、核算方法、基本报表、分析工具、管理决策、会计职业道德与法律以及相关的软件和工具。通过本课程的学习,学生能够理解会计的含义、对象、职能、任务及要素等基本理论,掌握会计科目、账户的设置,复式记账、填制和审核会计凭证,设置和登记会计账簿,组织和开展财产清查,编制和报送会计报表,选择和应用账务处理程序等。

(二)会计学得好,素养提升快。中职阶段正是学生各方面迅速发展的重要阶段,通过学习会计,学生可以增强对财经问题的敏感性和理解能力,形成正确的财经观念和态度,所以,学习会计对学生提升个人财经素养有着重要影响。将财经教育巧妙地融入会计课堂里,二者相结合,以此来提高我们中职会计学生的职业素养,增强自身的职业竞争力。

会计学得好,素养提升快,学生发展才会更全面。会计学习不仅是职业需求,也是提升个人财经素养的基础。通过系统的会计学习和实践,学生可以更好地理解和应用财经知识,提高财务管理能力,做出更明智的经济决策。

## 二、《基础会计》课程教学现状分析及原因

有些中职生文化基础较为薄弱,加之近些年来中职学校的入学门槛降低或取消,所以《基础会计》课程的学习对于他们本身就是一种挑战。一方面,《基础会计》课程偏于理论性,教学内容里面很多概念都是非常抽象、深奥和难以理解的,高难度的文字知识、概念含义消磨了学生对知识学习的积极性,导致学生学得非常吃力,老师教得辛苦,并且教学效果还不佳。另一方面,有些学生认为学好会计需要有扎实的数学基础,他们认为自己的数学知识基础并不扎实,所以影响了他们自信心的建立。

笔者在每次《基础会计》第一课

上,都会引导学生做选择就读会计专业的原因理由调研活动,选择会计专业的大多数学生并不是出于自身兴趣。经过分析,有50%的学生是参考了家长的意见选的,20%的学生是跟着朋友同学一起选的,20%的学生是随机选的。只有不到10%的学生是真正做过会计专业的“功课”,上网查阅了与专业相关的资料,向从事财务工作的家人咨询了会计岗位的工作内容。在这种被动选择专业的过程中,他们的学习兴趣从一开始就不高。到了课堂上,学生无法走出被动学习的困境,学习会计就成了他们的“噩梦”。因此,作为会计教师应该在会计第一课对他们加以引导,帮助他们走出学习困境,重新建立自信心是相当重要的。作为专业课教师,我们必须刻不容缓地采取行动,尝试改变自己的教学方式,合理利用新颖的教学手段,巧妙选择适合的教学方法。

## 三、中职学校会计事务专业课堂教学方法

教学有法,但无定法,贵在得法,如何得到这个“法”呢?下面以《基础会计》课程为例,以学生为主体,教师为主导,浅谈几点笔者在中职学校会计事务专业课堂教学中如何得“法”,让学生在会计课堂中如何好“学”。

(一)创设情境,撸起袖子加油学。《基础会计》课程中的填制记账凭证是学生的学习任务之一。实际工作中,填制记账凭证是会计人员的日常工作,这项工作相当枯燥,要想取得良好的教学效果,必须在课堂教学中引起学生的兴趣。这时候我会为学生创造一个情景:每个人即将成为公司里的会计实习生,今日份的实习工作是学习正确填制记账凭证,记录公司发生的每一笔经济业务,遇到问题解决问题,完成今天的工作就下班!在这一教学过程中,需要教师在引导学生进入情景时,做到不怕尴尬,语言幽默诙谐,能够在良好的班级氛围中引导学生顺利进入情景,引导学生积极代入角色。情景教学可以充分激发学生学习的动力,培养学生的责任意识,情景学习课堂上遇到的问题,学生课后依然在讨论着,这不仅实现了课堂教学的高效发展,还在课外活动中深深影响了学生,潜移默化中增强了学生的学习兴趣。

(二)理实一体,产生兴趣愿意学。会计知识源于生活,用于生活,存在于生活,学以致用非常关键。所以在《基础会计》课堂教学中,我会找到适合运用理论联系实际的教学法,即将知识点引到生活中去。例如:在讲到“零星算之为计,总合算之为会”时,让学生拿出手机的微信账单,上面记录每一笔收入和支出是零星算,每个月总共的收入和支出是总合算。又可将生活中的一些事物带入课堂教学,例如:当讲到“原始凭证”的内容时,让学生收集日常生活中常见的发票并带到课堂,分辨不同种类的原始凭证,了解原始凭证的内容和作用。枯燥的文字和静态的图片从课本上“跳”了出来,来到同学们的手中,真实地映入学生的眼帘,知识变得更加生动,印象变得更加深刻,学习变得更加有趣。

(三)寓教于乐,游戏互动快乐学。游戏教学法可以调动学生参与课堂互动的积极性,产生良好的课堂氛

围,提高互动的次数,有效提升合作的能力。《基础会计》教材中需要理解记忆的内容众多,都是用文字来描述。例如:学生要认识会计科目,对其进行分类,区别其性质,这时候将会计科目与希沃白板5中的各类游戏结合,打造一场精彩的游戏互动学习课堂。同学们个个跃跃欲试,积极举手,选出资产类的会计科目,判断科目的性质,闯关做题,失败重来,直至成功通关。在游戏中遇到困难时,其他同学会主动提醒、帮助,学生也能敢于面对失败,挑战自己,整个课堂氛围好,学生学习效果优。

在游戏中获得知识,在游戏中完成合作,在引导学生快乐学习的路上,我愿做践行者,不断提升自己的能力,不断改进课堂教学方法,将轻松快乐的学习贯穿全课程。

(四)精讲精练,加深印象自信学。精讲精练是一种提高课堂教学效益、减轻学生过重课业负担的教学方法。教师通过少而精的语言,抓住中心,促进思考,解答疑惑,讲清知识的纵横联系和发展过程,留出更多的时间让学生思考,以提高学生的学习效率和积极性。精练则是指练习要少而精,练习方法要多样化,以提高学生练习的成功率,使学生在精练中提升学习效果。通过精讲精练,知识会从老师的口中,进入学生的脑中,精讲精练两者相辅相成,才能打破“经典”课堂画面:老师讲得多,学生听得困的状态。

精讲精练教学法相对于其他教学方法来说,简单,容易准备,基本上适合所有教学内容,也适用于多种学科的教学。它还有利于发挥集体作用,学生之间互相学习、互相讨论,在现行的班级授课制里面,采用精讲精练还能有效地保证绝大部分学生在课堂上就能掌握大部分的学习内容。值得注意的是,精讲精练教学法需要教师深入研究大纲教材,确定精讲内容,精心设计精讲思路,对重要问题进行精加工,并提高课堂语言艺术,采用先进的教学技术,以及注重学习方法的指导。向学生提供的练习题不能过量,不然可能对学生产生消极作用。练习题应该结合课本,符合学生当前的身心发展规律,具有目的性、层次性、递进性、探究性、典型性和综合性,以促进学生全面发展。

(五)媒体操作信息技术辅助学。信息化背景下的互联网时代,电子媒体与信息技术成为课堂教学中必不可少的工具。它们是“最强辅助”,助力学生学,助力老师教,教学和学习效果增益。我们在会计专业学习中,要完成填制原始凭证、记账凭证、登记账簿、编制财务报表等工作,投影仪教学媒体成为了我和学生之间传递信息的重要工具。在课堂教学中根据教学内容和课型选择多媒体设备,结合教师的语言、表情、动作输出教学信息,例如:在填制记账凭证教学中,通过投影仪,将记账凭证的填写方法传递给学生,一步步引导学生学会填制正确的记账凭证。利用一体机互联网的超星学习通的投屏功能,收集和展示学生的作业,在课堂上完成老师讲评,学生互评,学生自评。

(六)案例教学,知法懂规谨慎学。财务人员在日常工作中需要处理各种财务数据,这些数据的处理必须符合法律法规要求。学法知法守法是会计工作的职业道德要求,作为教师,

应该润物细无声地将思政内容融入会计专业的课程中。而案例教学法是融入思政教育的好方法,也是提高教学质量的重要方法之一。要全面发挥其积极作用,形成受益终身的会计职业道德与法治观念。例如在进行“现金清查的账务处理”方面的教学内容时,我会寻找契机,在适当的教学中引入发生在身边的典型案例,让学生用多种手段解读案例,分享从中受到的启发,展开课堂讨论,互相交换思想。通过案例引导学生在学习上要认真,工作上要谨慎、细心,树立正确的职业道德观。

## 四、对中职学校会计事务专业课堂教学的建议

(一)采用多样化的课堂教学模式。在课堂上选择多种且适合本次教学内容的会计事务专业教学模式展开教学的专业授课教师,上课的时候较为轻松,且游刃有余。会计专业课堂应该围绕“学习”这一核心进行,教师应以学生为主体,采用多样化的教学模式,引导学生学、帮助学生学。在教学过程中,授课教师应尽可能结合身边的真实情景进行教学。中职学校的学生由于年龄不大,与社会接触较少,如果授课教师只是采用传统的教学模式,一味地给学生灌输理论知识的话,根本无法让学生彻底理解这门专业。所以授课教师可以根据教学内容的不同,去运用不同的教学模式,以达到最好的专业教学效果,将整节课的课堂气氛带动起来。

(二)成立企业会计人员+学校会计教师合作小组。企业里经验丰富的会计人员与学校的会计教师成立合作小组,两者之间相互学习,共同推动职业教育发展,一起承担职业教育社会责任。

企业的会计人员有足够的专业底蕴,财务工作经验丰富,清楚企业各项财务工作流程和相关的业务处理,了解企业需要的人才,以及对专业技术、技能以及综合素质的要求。中职学校的会计教师有着丰富的教育教学经验,熟知教材,可以根据学生的个性差异实施教学。

企业会计人员和学校会计教师成立合作学习小组,这无疑是推动产教融合,校企合作最好的“助力器”。

对于课堂教学活动而言,没有最好的教学方法,只有最适合的教学方法。在中职学校会计专业教学中,创新出最适合会计专业的教学方法并加以运用,是现阶段广大教育工作者相当重要的一项工作。不是所有的教学内容都只适合一种或者两种教学方法。现有的教学方法多种多样,教师应该学会判断哪些章节的知识点比较适合采用哪一种教学方法,创新的教学方法更加适合运用在哪一章节的知识点里。不要局限于使用某一种教学方法,要根据班级的学情分析和学生的个体差异,去创新、去探讨、去思考、去实践,以此顺利完成教学目标。

作者系广西钦州农业学校会计教师。本文为广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养专项课题“‘家、校、社、企’四方联动推进财经素养教育的模式研究——以广西钦州农业学校为例”研究成果(编号:2023ZJY888)。