

# 切实提高农村党组织的组织力

尚方超

农村党组织是党在农村的基层组织，是党在农村全部工作和战斗力的基础，是农村各种组织和各项工作的领导核心。党的十八大以来，党中央对农村党组织建设问题高度重视。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要以提升组织力为重点，突出政治功能，把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。”我们要多措并举、多管齐下，切实提高农村党组织的组织力。

## 一、提升农村党组织组织力的重要意义

巩固党在农村执政基础的重要要求。农村党组织作为党在农村的执政根基，只有不断增强组织力，才能确保党的路线方针政策在农村落地生根，赢得农民群众的衷心拥护和支持。

推进乡村振兴战略的关键所在。实施乡村振兴战略，需要农村党组织发挥引领作用，组织动员广大农民群众积极参与，汇聚起强大的发展力量。

传承党的红色基因的必然选择。重视农村党组织建设、充分发挥农村党组织功能，是党百年奋斗的红色基因和成功密码。强大的组织力，是党团结带领广大人民持续奋进的支撑和保障。

提升农村治理水平的重要保障。农村治理需要党组织整合各方资源、协调各方利益、化解矛盾纠纷，只有具备强大的组织力，才能实现农村治理的规范化、科学化和民主化。

密切党群干群关系的现实需要。党的最大政治优势是密切联系群众，党执政后的最大危险是脱离群众。增强农村党组织的组织力，可以在乡村振兴工作中密切联系群众。

## 二、当前农村党组织组织力存在的薄弱环节

部分农村党组织政治功能弱化。一些农村党组织对党的政治建设不够重视，执行党的路线方针政策不坚决，对党员教育的管理监督宽松，导致党组织的政治领导力不足。

组织设置和活动方式不适应农村发展需要。部分农村党组织设置不合理，存在“空白点”和“盲区”。党组织活动方式单一、内容陈旧，缺乏吸引力和实效性。

党员队伍结构不合理、素质不高。农村党员队伍老龄化、文化程度低等问题较为突出，部分党员先锋模范作用发挥不充分，缺乏带领群众致富的能力和动力。

服务群众的能力和水平有待提高。一些农村党组织对群众的需求了解不深，服务群众的措施和方法匮乏，无法有效解决群众的实际困难和问题，导致群众凝聚力不强。

## 三、切实提高农村党组织组织力的有效路径

强化农村党组织的政治功能。要以党的政治建设为统领，全面推进农村党组织建设。严格执行党的组织生活制度，加强对党员的思想教育，提高党员的政治觉悟和政治能力。

优化农村党组织设置和活动方式。根据农村经济社会发展新形势、新变化，合理调整党组织设置，扩大党组织覆盖。创新党组织活动方式，充分运用互联网、新媒体等手段，开展形式多样、富有实效的党组织活动。

加强农村党员队伍建设。把好党员发展政治关，提高党员发展质量，优化党员队伍结构。加强党员教育培训，提高党员的综合素质和能力水平。建立健全党员管理监督机制，严肃处置不合格党员。

提升农村党组织服务群众能力。建立健全联系服务群众机制，深入了解群众需求，为群众办实事、解难题。

发挥农村党组织领头雁作用。选优配强农村党组织书记，注重从本村优秀党员、致富带头人、外出务工经商人员中选拔培养党组织书记。加强对党组织书记的培训和管理工作，提高其履职能力和工作水平。

推进农村基层治理创新。农村党组织要加强对农村自治组织、经济组织、社会组织的领导，构建共建共治共享的农村治理格局。

综上所述，我们要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，不断提升农村党组织的组织力，为实现乡村振兴战略目标、建设宜居宜业和美乡村提供坚强政治保证。

作者单位：中共河南省委党校中共党史教研部。本文为2023年河南省哲学社会科学规划项目“提升农村党组织在乡村振兴中的组织力研究”（2023CDJ031）阶段性成果。

# 系统观视域下高校思政课程与课程思政协同育人研究

刘晓歌 孟小慧

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校要落实立德树人根本任务，必须充分发挥思政课程和其他课程的协同育人价值。

## 一、思政课程与课程思政关系的系统性内涵

在系统观视域下，思政课程与课程思政之间有着密切联系的系统性内涵。一方面，系统育人目标和任务同向性。思政课程以“立德”为核心，其教育目标是培养具有马克思主义信仰的时代新人；课程思政以“树人”为核心，旨在培养具有专业本领的社会主义建设人才。从育人目标来看，二者都以培育建设社会主义有用人才为目的。另一方面，系统育人功能和方向的耦合性。思政课程作为落实立德树人的重要课程，引导学生树立正确的价值观念、促进学生形成良好的行为规范是其内在要求。与此同时，课程思政包含大量的思想政治教育元素，能够将学生的爱国情、强国志、报国行通过专业的知识学习融入学生的教育过程中。

## 二、高校思政课程与课程思政协同育人的困境分析

高校思政课程与课程思政协同育人是一项复杂的系统性工程，难以一蹴而就，其目前仍存在以下几个方面的现实困境。

首先，协同育人体制机制有待完善。一方面，缺少相应的顶层设计，学校有关部门职责划分不明确。另一方面，协同育人考核评价体制不完善，各行为主体间缺乏有效的激励约束。其次，课程建设“主战场”分裂。第一，部分高校思政课程局限于原有的教育资源，未能将党的创新理论和时政热点有机融合。第二，部分高校课程思政建设不完善，存在将思政教育内容简单地、机械地与专业课程相结合的现象。第三，思政课程与课程思政子系统各自为政，极大地削弱了协同育人的共振效应。最后，教师队伍“主力军”羸弱。部分教师存在认知偏差，将共同的思想教育价值引领任务视作思政课教师的责任，并且大多数教师没有系统地学习过马克思主义理论，在知识储备和整合能力等方面存在明显不足。

## 三、高校思政课程与课程思政协同育人的优化路径

基于系统观的整体性原则，推进体系化改革。系统的整体性要求我们以全面的、辩证的、普遍联系的观点认识解决问题，拒绝绝对分解的思维模式。然而，当前高校协同育人管理机制缺乏整体性，各部门间协调不力。基于此，全国各高校必须加强顶层设计，制定“路线图”，明确“任务书”，列出“时间表”。具体而言：一是党委主抓，强化顶层设计，建立党委统筹、教育部门协助、多方联动的工作格局。二是要建立健全多元绩效考核评价体系和监督检查机制。

基于系统观的结构性质原则，促

进课程共融互促。一是将党的最新理论与课程教学体系有机融合。在融合的过程中，针对各学科专业、各类学生特点，更新课程知识体系，推进协同育人内容体系创新发展。二是深入挖掘思想政治教育元素。各专业课教师应立足学科特色，有效融合思政元素与专业课知识。与此同时，教师在将思政元素运用于教学的过程中时，要注意对其进行分类和整理，避免机械套用。三是要在系统观的指引下加强各类课程之间的相互交流。思政课堂与专业课堂互联互通，才能真正实现引渠水入学生心田，达到同频共振的育人效果。

基于系统观的协同性原则，发挥教师序参量作用。教师作为影响课程思政建设的重要因素，是协同育人系统中的一个关键序参量。然而，这个序参量促使系统有序状态发生的先决条件是其内部要素的相互协调。因此，为了更好地实现思政课程与课程思政同频共振，要加强教师队伍建设，把课程思政意识贯穿于教师的教学和实践活动中，培育具有道德情操、扎实学识的教师队伍。尤其要注重提升专业课教师的理论素养，使其充分发掘并有机结合专业课程中蕴含的思想政治教育元素。一言概之，专业课教师与思政课教师要打好“组合拳”，共同肩负起培育时代新人的重任。

作者刘晓歌系鲁东大学硕士在读生，作者孟小慧系鲁东大学硕士在读生。

# 新时代生态文明建设的民生蕴涵

王思文 赵倪而

人民立场是中国共产党人奋斗的根本立场。长期以来，中国共产党始终紧紧围绕人民，联系群众。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央在生态文明建设领域心怀群众、坚守人民立场，蕴含了深厚的民本理念，对于满足新时代人民美好生活需要、推动新时代民生工作有着重要的实践意义。

## 一、保护环境就是保障民生

新时代生态文明建设坚持“民之所好好之，民之所恶恶之”的态度。习近平总书记指出：“如果经济发展了，但生态破坏了、环境恶化了，大家整天生活在雾霾中，吃不到安全的食品，喝不到洁净的水，呼吸不到新鲜的空气，居住不到宜居的环境，那样的小康、那样的现代化不是人民希望的<sup>[1]</sup>。”人民群众喜爱且需要清新空气、清澈水质与清洁环境。新时代的生态文明建设依据人民群众对优美生态环境的期待，为人民群众打造山清水绿的生态环境、绿色宜居的生活环境和绿色安全的生产环境，将生态理念和价值观念融入民生思想。

良好生态环境是民生之保障。良好生态环境是民之所向，伴随生态环境在群众生活幸福指数中的地位不断提升，人民群众对生态环境问题逐渐高度关注，绿水青山成为人民幸福生活的重要内容。新时代生态文明建设以“环境就是民生”为核心观点，坚持“绿水青山就是金山

银山”的发展导向，正确处理人与自然相互依存的关系，正视并发挥生态环境的健康价值，维护人民群众的健康权益。

## 二、满足人民美好生态环境诉求

突出环境问题是民生之忧患。空气、水、固体废弃物污染是老百姓身边的突出环境问题，生态环境恶化引发的群众身体健康等问题不断显现，成为影响民生的重大社会问题。新时代生态文明建设立足民生福祉，解民生之痛，除民生之患，提出把解决突出环境问题作为优先领域，重点解决损害群众健康的突出环境问题，坚定决心打好污染防治攻坚战，积极回应人民群众对于生态环境的诉求。

优质生态产品是民生之基础。人民群众对优质生态产品的需求越来越迫切，我们可以通过科技创新推动绿色发展，提高供给能力、提升供给质量以满足这种生态环境需要。新时代生态文明建设心系民众对美好生活的向往，落实“提供更多优质生态产品”的民生保障任务，增强老百姓的幸福感。

## 三、增进群众生态民生福祉

习近平总书记指出：“良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。”深刻诠释了良好生态环境对于新时代民生工作的重要性。

新时代生态文明建设找到生态与民生的契合点，从优化生态环境

入手增进民生福祉。在经济发展方面，良好生态本身蕴含着经济价值，在“两山论”的引领下，各地因地制宜培育生态经济，形成更多新的经济增长点，以绿色资源创造绿色GDP，以此推动经济不断发展，助推人民生活水平不断提高，实现生活富裕和生态改善的共赢；在政治方面，新时代生态文明建设积极响应社会主要矛盾转变带来的民生新诉求，不断满足人民群众的美好生态环境期待；在文化方面，良好生态环境是文化传承的现实载体，是人类文化审美和精神升华的主要载体，是人类的情感依托和精神归属，保留城市风景和乡情美景，能够丰富人们的精神文化生活；在社会方面，良好生态环境为人们的交往活动提供了优美的场所，为人类美好社会关系的构建提供了前提，为人民食品安全和身体健康奠定了基础，对和谐社会建设具有重要的价值。总之，新时代生态文明建设所倡导的是与经济社会发展协同的生态环境保护，是全方位地增进民生福祉，从而推进人与自然和谐共生的中国式现代化。

## 参考文献：

[1] 习近平.《论坚持人与自然和谐共生》[M].北京：中央文献出版社，2022年版，第168页。

作者单位：山东建筑大学马克思主义学院