

## 网络“圈层化”背景下增进大学生主流意识形态认同的机制探析

邹巧玲

网络“圈层化”是当前大学生在微博、微信、QQ、App等网络社交平台上,因趣缘、业缘、血缘、地缘等社会关系而形成的多中心、高壁垒、强关联网络社群且只在自己的特定圈层中进行信息交互的现象和趋势。如同学圈、电竞圈、饭圈、国风圈、动漫圈、手办圈以及街舞圈等。时下,网络“圈层化”影响力愈来愈大、辐射范围愈来愈广,探讨如何构建有效机制以规避网络“圈层化”给大学生主流意识形态认同带来的潜在风险,对于增强大学生主流意识形态认同具有重要意义。

### 大学生主流意识形态认同的内涵

意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。深入开展大学生主流意识形态认同是指大学生对以马克思主义为指导的中国特色社会主义意识形态的支持、拥护与推崇。大学生主流意识形态认同的实质是大学生对主流意识形态的价值认同,主要包括对理想信念、马克思主义的指导思想和党的领导地位、社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想等方面的自觉认同。

### 网络“圈层化”给大学生主流意识形态认同带来的潜在风险

(一)同质化的圈层信息解构大学生主流意识形态认知认同。基于某种共同话题和价值偏好形成的圈层具有排他性,对圈外文化“免疫”,真正有价值的主流意识形态信息资源在大多数信息圈层中相对匮乏,从源头上局限了信息来源的广度和多样性,造成“信息茧房”困境。

一方面,不良思潮难以过滤,极易导致西方错误社会思潮在网络圈层中持续传播,使大学生产生认知偏见的可能性增加,影响大学生社会主义核心价值观的形成与稳固。另一方面,同一种观念在一个相对封闭的网络圈层中被反复传播放大,形成“回音室效应”,慢慢地这种观念就会成为圈层中的道德评判体系,

代替主流社会的价值判断与标准,容易造成大学生对道德标准的认知偏差,导致社会失序。

(二)多元化的圈层身份导致大学生对主流意识形态的情感认同失去核心。大学生可以自由地选择加入某一个圈层和退出某个圈层。身处多个圈层相互联系的大学生,往往会呈现出不同的身份定义、自我认知与文化认同,并无统一集中的价值认定,反而因为角色认同的混乱模糊了主体身份的清晰程度,陷入了“我是谁”的自我疑问。圈层身份的多元化降低了大学生对主流意识形态的归属感。面对实现中华民族伟大复兴的奋斗目标,当代大学生的主体身份应该是社会主义的建设者和接班人,然而这一主体身份在多重圈层文化的情感冲击下被迫离席,失去对主流意识形态的归属感。“我们将成为谁”作为情感认同的核心也将失去对大学生精神生活所应具备的目标指引效用,部分大学生出现漠视社会期望、逃避时代责任以及消解自身崇高的历史使命等情况。

(三)娱乐化的圈层文化引致大学生对主流意识形态内化认同失去动力。圈层内信奉娱乐至上,吹捧庸俗片面的文化内容,导致消费主义、历史虚无主义等错误思潮通过娱乐化内容在大学生中大肆传播,不仅转移着大学生对主流意识形态认同的注意力,更深刻影响大学生的自我认知与社会观念,加剧了精神焦虑、意义失落和社会浮躁,使大学生只追求低级的简单快乐,享受娱乐至死的视觉狂欢,容易使部分大学生陷入享乐主义的泥淖不能自拔,弥散着意识形态风险,消解大学生对主流意识形态内容的

期待渴望,使大学生对主流意识形态内化认同失去动力。

### 网络“圈层化”背景下增进大学生主流意识形态认同的机制构建

(一)构建沟通交流机制。大学阶段是世界观、人生观形成的关键时期,最需要精心引导和栽培。高校要完善沟通交流机制,促进师生对话,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。一方面,共建网络生活场景,在互动中实现教育的生活化。高校辅导员、班主任以及专任教师等应主动适应这种网络生活新常态,改变教育者在网络空间中的“沉默”状态,积极与学生进行互动,拉近彼此之间的距离。另一方面,改变教育者、管理者的姿态,与大学生建立民主平等的关系。尽量避免命令式的话语,改变以往话语表达的生硬化、空洞化,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,用生活化的语言平等地与其进行沟通交流,做让学生喜爱的人。

(二)构建精准施策机制。精准思维是习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学方法论的组成部分,将精准思维理念应用到网络“圈层化”背景下大学生主流意识形态认同教育,既要精准把脉,又要注重精准供给,提升主流意识形态教育工作实效。其一,精准识别。强化不同圈层内大学生需求识别,做到对当前网络“圈层化”背景下高校大学生主流意识形态认同方面存在问题的精准识别,为精准地开展主流意识形态工作提供参考依据。其二,精准供给。依据网络圈层中大学生的差异性需求,建立主流意识形态内容与圈层中原有话语体系的连接,靶

向化供给主流意识形态话语,满足精神需求,引导网络圈层的主流叙事。

(三)构建网络圈层内外话语共享机制。尽管圈内圈外相互区隔,但同时也要看到大学生所处的网络圈层并非完全封闭的,具有一定的流动性。但值得注意的是,这种流动性区别于圈层内部的直接共享,尤其是不同圈层间的差异碰撞常常带有很大的不确定性和破坏性,时不时衍生出言语偏激、网络暴力、网络谣言等失范行为。因此,需要构建网络圈层内外话语共享机制,规避圈层格局产生的不良效应,促进网络圈层话语共享的健康发展。一方面,尊重大学生网络圈层话语,为其提供充分表达的自由生长空间。以更加开放包容的心态对待圈层话语,主动了解其话语背后反映出的精神诉求,积极疏导其负面情绪,为圈层话语交互共享的发展提供源源不断的动力。另一方面,遵从适度干预原则,保持圈层整合机制的活力。一般情况下,在涉及较为轻松的内容时,保障圈层内生机制的正常运转。如果遇到较为敏感的社会公共议题或者不确定性情况,就需要高校适时介入进行适当调适和引导。针对圈层内部,重点发挥圈层意见领袖的正面引导作用;针对圈层间的碰撞,必要时对破坏力严重的行为采取必要的干预和纠偏。

作者系广州航海学院智能交通与工程学院讲师。本文为2022年广东省哲学社会科学规划项目“网络圈层化视域下大学生主流意识形态认同研究”的阶段性研究成果(课题编号为GD22YMK06)。

## 技校生顶岗实习稳定性问题及对策研究

张桂春

### 技校生顶岗实习稳定性问题

在当前的职业教育体系中,顶岗实习是连接理论学习与职业实践的桥梁,它能够使学生在真实的工作环境中应用所学知识,培养必要的职业技能以及职场素养。然而,实习过程中的不稳定因素,如实习岗位的不匹配、实习指导的不充分以及实习待遇的不平等问题常常导致实习效果大打折扣。研究技校生顶岗实习的稳定性问题不仅对提升职业教育的教学质量和实效性具有重要意义,而且对促进企业与教育机构之间的合作,加强技术技能人才的培养也具有积极影响。本文将深入分析当前职业教育中顶岗实习的稳定性问题,探讨影响因素并提出对策,以期可以为提升技校生的实习体验、优化职业教育的质量提供参考,从而推动职业教育高质量发展。

### 技校生顶岗实习的基本模式和流程

技校生顶岗实习是在学生完成基础课程学习后进行,包括了实习前的准备、实习期间的执行以及实习后的评估和反馈三个阶段<sup>[1]</sup>。在实习前的准备阶段,学校和企业共同制订实习计划和内容,学校方负责对学生进行专业技能与职业素养的培训,企业则根据自身需求提出实习岗位和要求。在实习期间的执行阶段,学生直接参与企业的日常工作,企业指导教师和学校导师则共同监督学生的工作表现和学习进度,定期组织双向交流,及时调整实习内容和方式。在实习后的评估和反馈阶段,企业和学校将根据实习生的工作表现、学习态度和技能掌握程度进行综合评价,对实习成果进行认证,并提出改进建议;学生则需撰写实习报告,反思在实习过程中的学习与成长以及未来的职业发展方向。

(一)实习中断率高。实习岗位与所学专业的不匹配是导致实习中断的一个重要原因。许多企业招募实习生主要基于短期的人力资源需求而非长远的人才培养计划,导致技校生在实习岗位上难以应用其在校学到的专业知识和技能,从而增加了中途放弃实习的可能性。同时,岗位不匹配还会导致学生在实习过程中遭遇较大的心理压力和挫败感。面对与所学不符的工作任务,学生需要在较短时间内自行掌握新的技能以适应工作要求,这种情况下的学习压力和适应压力很容易超出学生的心理承受能力。而长期处于不匹配的工作环境中,学生的职业身份认同感和事业归属感会被逐渐削弱,进而选择终止实习。另一方面,实习生权益保障不足也是导致实习中断率较高的主要原因。实习生有时会面临过长的工作时间、不公平的待遇、缺乏正规的劳动合同保护等问题,这些问题直接影响了实习生的工作积极性。

(二)实习质量不稳定。理想的实习模式应是实习内容紧密围绕学生所学专业理论知识进行,使学生能够在实际工作中应用理论知识,达到理论与实践相结合的教育效果。然而,在实际操作中,不少企业将实习生视为低成本劳动力,忽视了实习生的学习和成长需求,导致实习生难以获得与其专业发展相匹配的技能训练和工作经验。尽管一些实习项目与专业相关,但在实际操作过程中却难以覆盖学生专业培养的关键能力点。学生虽然参与了工作,但所做的内容比较片

面或浅层。此外,企业导师在技校生顶岗实习中起着至关重要的指导作用,导师不仅要传授专业技能,还应提供职业生涯规划的建议,帮助学生更好地理解 and 适应行业发展。然而,现实中企业导师队伍的专业素质和指导能力参差不齐,在学生实习过程中遇到难题时无法及时提供高质量的指导和支持,从而影响了实习生的积极性和实习的最终效果。

### 提高技校生顶岗实习稳定性的策略

(一)强化实习前的职业培训。技校生在进入实习之前,职业教育机构需与行业企业紧密合作共同制定符合实际工作需求的培训课程,以有效减少因岗位与专业不匹配导致的实习中断情况。并且,学校应采用模拟实操环境和真实场景演练的方式让学生在校园内就能预先体验工作中会遇到的情况。这种模拟训练不仅能够提高学生解决实际问题的能力,还能帮助他们在心理上预先适应将来的工作环境,降低实际工作中感受到的压力和不适,减少因适应不良而引起的实习中断<sup>[2]</sup>。另一方面,职业教育机构应将劳动法规、职场规范以及权益保护教育纳入必修课程,教育学生如何在遇到权益受侵时进行合理维权。这不仅有助于提升学生的法律意识,还能增强他们的自我保护能力,使他们在面对实习中的不公待遇时能够采取适当的措施维护自身利益,从而降低因权益问题导致的实习中断。

(二)建立动态反馈和调整机制。应构建有效的信息反馈体系,这一体系不仅涵盖实习生自身的反馈,也包括企业导师和学校指导教师的观察与评价。实习生

可以反映实习中遇到的任务与专业不匹配、工作环境不适应等问题,而企业导师则提供关于实习生工作表现和技能应用的详细反馈。与此同时,教育机构和企业还应当能够根据反馈信息和数据分析结果,迅速采取措施调整实习内容和教学方法。具体而言,对于实习内容与学生专业不匹配的问题,教育机构应与企业进行深入沟通,重新定义实习岗位的职责和要求,以确保实习任务既能满足企业的生产需要,也能与学生的专业学习相结合。对于实习导师指导不规范的问题,应强化企业导师的培训,提高其教学能力和职业素养,确保其能够为学生提供高质量的指导,从而提高实习效果与质量。

文章主要分析了技校生顶岗实习稳定性方面的实习中断率高和实习质量不稳定两大核心问题,并对应提出了强化实习前职业培训和建立动态反馈与调整机制的策略。这些策略的实施将有助于提升实习质量,促进学校教育培养与行业需求的更好对接,从而为社会培养更多符合市场需求的高技能人才。未来,应不断优化实习策略,为技校生提供一个更加稳定和高效的实习环境,进一步提高职业教育的质量和效益。

### 参考文献:

- [1]陈铭通.中职生顶岗实习稳定性问题及对策——来自L市中职学校的调查[J].华章,2024,(04):51-53.
- [2]刘丽.浅谈中职学生顶岗实习的管理策略[C]//山西省中大教育研究院.第十届创新教育学术会议论文集——教育创新篇.长春市第一中等专业学校,2023,4.

作者系河南经济贸易技师学院汽车工程系高级实习指导教师