

## 推动新时代高校思政课内涵式发展

刘彬

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。这体现了党对新时代思政课建设的规律性认识,为办好新时代思政课提供了科学指引和路径指向。高校是思政课开展的主体,承担起教育育人的重大使命和任务,思政课的创新发展涉及如何办好思想政治理论课。近年来,高校认真贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的系列讲话精神,思政课建设取得了显著成绩,但高校思政课改革创新仍然存在重外延轻内涵的情况。面向新征程,要进一步健全思政课考核评价机制、分类实施师资培育、创新特色课程体系,多维度推动高校思政课内涵式发展,更好地回应时代需求。

### 坚持教学导向,优化思政课教师评价机制

党委书记、校长要贯彻落实党的教育方针,举全校之力优化思政课评价机制的顶层设计。进一步明确各级党委政府对高校思政课改革创新的职能职责,建立健全党管人才、政府负责、各部门各司其职的工作格局。把思政课教师队伍建设作为绩效考核的重要内容和督查指导的重要指标,分部门、分类别督导教师配备、教育培养、待遇保障等工作,加强党委政府有关部门对高校思政队伍建设的联动协同。

聚焦破“五唯”、破“CSSCI至上”,建立符合思政课教学科研特点的思政课教师职称评价机制,形成“以教学实效为导向”的评价机制,让青年教师有方向、骨干教师有奔头。强化上级部门在思政课课程设置、教学效果、教学评价及教学任务完成等方面的督查。

紧紧围绕师德师风这一着力点,

强化教育部门对高校思政教师师德师风的专项督察,组建思政联合工作小组定期检查高校领导班子对思政教师队伍建设的开展情况,重点集中在思政课程课程设置、教学效果、教学评价及教学任务完成等方面。此外,积极探索制定在专业技术职务(职称)评聘工作中单独设立思政类别的实施办法。

### 坚持引育结合,壮大思政课教师队伍

在师资配备上,在核定或调整学校编制时,充分了解一地一校的思政教师配备情况,认真履行思政课建设第一责任,严格按照不低于1:350的要求,核定专职思政课教师岗位,鼓励高校通过校外招聘、校内转岗、专项培养等多渠道补充队伍,吸引具有相关专业背景或工作背景的优秀教师转岗成为专职思政课教师。

在社会力量运用上,创新发展思政教授课队伍,分学段、分类别建立思政讲师团队,积极推动党政干部、地方劳模、革命英雄、行业专家进高校思政课堂。同时要积极探索“高校思政课师徒结对”模式,培育年轻思政教师。在学历提升上,推动高校马克思主义理论博士点建设,适度增加专项招生名额,提升人才培养质量。

在资源统筹上,由上级部门搭建高校思政教师培训平台,积极开展思政教师报告会、研讨会、读书会、学术沙龙、互讲互评等,构建系统听课、教学展示、专家点评等制度,培育一批思政教学名师。同时,积极开展“师徒结对”专项计划,由党委领导和老教授联合培养年轻队伍,建立长效长期培养机制,激活高校内生资源。在待遇

落实上,由各级相关财政部门划拨专项资金兑现思政课教师专项补贴。

### 坚持特色融入,推动思政课课程体系创新

在坚持全国统一教材的前提下,融入地方特色,对思政课的教学方法、教学内容、教学管理等进行创新,以制度化的安排明确高校思政课的实践教学比例,进一步规范思政课的实践教学环节。充分利用地方红色文化的资源优势,积极打造以爱国主义、时代精神、红色基因等为主题的思政实践特色课程,不断彰显高校思政课课程体系的地方红色。

在高等学校哲学社会科学繁荣计划中常态化设立“高校思政课研究专项”,重点开展思政课教学重点难点问题、教学方法改革创新等研究。建立高校思政课课程资源库,搭建教学内容共享平台,建立健全思政课教师集体备课制度,打造一批国家级、省级高质量示范课程,从而促进地方高校思政课内涵式发展。

推动课程思政与思政课程同向同行;打造线上与线下相结合的“思政金课”。建设理论与实践相结合的“教学阵地”。统筹专业特色与思政底色,推动思政课的“内涵式”发展。用好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”等网络备课资源,用好教育部编制的思政课程教材指导纲要、思政课程教材指南以及教育部组织编写的高校思政课专题教学指南和示范教案、优秀讲义等。

作者系西北民族大学中华民族共同体学院党委副书记

## 新医科背景下医学生人文教育改革

司梦 袁洋 孙心雨 戴雯

### 二、新医科背景下医学生人文教育改革路径

#### 1. 加强思想道德教育

推进人文教育改革,需要高校将思想道德教育与医学生人文教育相结合。一方面,高校要充分发挥思政教育这一主渠道的作用,打造特色育人内容,主动将医学教育中悬壶济世、敬畏生命、慈悲为怀的大爱精神以案例的形式穿插于课堂教学以及各项实践活动中,以便学生能够认识到医学事业的伟大,并以坚定的信念、顽强的意志投身于医学事业之中。另一方面,教师也要在日常教学中强调人文关怀,构建平等、友爱、互助的医学课堂,并要强化自身的示范作用,积极践行诚信、正义、扶弱、济困、慈悲的大爱精神,以便学生能够受到充分的滋养,并将此作为自己行医治病的重要信条。

#### 2. 注重实践培养

在临床实践中,教师也应该将人文教育积极融入其中。首先,教师要积极培养学生勤奋好学的精神,并鼓励学生坚持不懈地研究医学典籍,不断提升自己的临床医学技能。这样一来,不仅能够加强对学生的精神品质的培养,还能够利用医学典籍中的丰富人文资源,加强对学生的熏陶。其次,高校还应充分利用与医院、诊所、医馆的合作机会,强化人文教育成果。例如,学生在医院实习过程中,可以采用“传帮带”的育人模式,由经验丰富的医生带领学生进行实习实践,让学生

能够近距离接受“生命教育”,在提升自己临床经验的同时不断深化自己的职业认同感。另外,高校还可以组织其他形式的实践活动。如高校教师可以将人文教育与艺术治疗、艺术康复等课程相结合,在强化学生综合素养的同时还能帮助学生达到调节身心心态,迎接未知的工作挑战。

#### 三、总结

综上所述,医学生人文教育始终是医学事业发展的重要基础。在新医科建设背景下,医学教育应主动将人文教育融入教育教学的全过程,促进医学生人文教育与高校立德树人工作同向同行,从而推动人文教育内容的不断深化与拓展,进而为培养新一代的复合型医学人才、为推动我国健康中国的建设奠定坚实基础。

作者单位:济宁医学院。本文为2023年度山东省艺术科学协会课题“鲁文化人文精神内涵与大学生人文素养培育的创新实践路径探析”(编号:L2023Q04190216);2023年度山东省济宁市济宁医学院课题“新时代医学英语课程思政教学提质增效的路径探析”(编号:JYSZZ2022004);2024年山东省济宁市社科项目“‘两创’视域下鲁文化融入大学生人文素质教育的路径研究”(编号:24JS-GX031)研究成果。

医学教育是我国教育体系的重要组成部分,也是连接我国高等教育与健康中国战略的重要纽带。新医科的提出体现了在新时代背景下中国特色社会主义建设对于医学教育的新要求,对于高校培养“医德高尚、医术精湛”的现代化医学人才有着非常重要的指导作用,而医学生人文教育是医学教育的重要组成部分,也是新医科背景下改革的重要内容之一。在新医科背景下推进医学生人文教育改革,旨在用新理念、新方法、新模式来加强对医学专业学生的医德教育,提升医学教育质量,从而培养出一代素质高、能力强的医学人才,进而为推进我国健康中国战略的实施提供源源不断的人才支撑。

### 一、新医科背景下医学生人文教育改革的意义

首先,推进医学生人文教育改革,能够有效满足新时代对复合型医学人才的需求。以往,教师更注重医学生的专业能力,而并未过多关注医学生的思想价值观念和素质素养培育,这也使得在社会经济高速发展的背景下,我国的部分医生出现了面对经济利益诱惑而丧失职业道德、谋取个人利益、对病人缺乏关心爱护等问题,对我国医疗卫生事业建设产生了严重影响,而推进医学生人文教育改革,便是从教育领域入手,通过教育、引导、感染、促进等多种方式,帮助学生树立崇高的职业理想,推进我国医疗卫生事业不断发展。

其次,在新医科建设背景下,推进医学生人文教育改革,能够体现对医学生的人文关怀,使其可以真正感受到医学的价值与乐趣。

高职教师作为高等职业教育的中流砥柱,是实现国家高素质应用型人才培养的关键因素,而职业道德修养对高职教师的培养发展具有至关重要的作用。高职教师的职业道德修养会直接影响到高职教育教学质量和人才培养的水平,对广大高职院校的发展状况和人才培养的质量产生重要影响。因此,加强高职教师职业道德修养建设就显得尤为重要。

### 当前高职院校教师职业道德修养建设不力的典型表现

敬业意识淡薄。一些高职教师的信念不坚定,过于在乎个人得失,缺乏强烈的奉献意识,对自己的岗位缺乏诚挚的热爱与积极的热情。例如,部分教师把大量的时间和精力用于社会兼职,使得教学工作沦为副业,缺乏认真钻研的精神和实事求是的工作态度,不利于教学工作的开展和教学质量的提升。

重教书而轻育人。在教学中,一些高职教师对教书育人的双重职责理解不到位,在具体的职业行为中出现严重的偏差,将教书与育人严重割裂开来,存在着重业务、轻育人的现象。

集体观念淡薄,缺乏协作精神。教学过程的有效融合和连贯进行离不开教师之间的通力合作,特别是对高职教师来说,应用型人才的培养更讲求相关技能之间的融会贯通。

### 加强高职院校教师职业道德修养的意义探究

加强高职教师的职业道德修养除了对教育自身发展具有重要的影响之外,对学生素质的养成和高职院校的教学质量同样具有重要作用。

一是助推高职教师考核机制改革的必要途径。现有的高职教师考核机制,大体上是按照职称、授课情况、学生反馈等因素来进行综合考评,这导致一些高职教师在日常工作中缺乏专业热情、工作动力不足,从而较易出现“职业疲劳”状况。深化高职教师考核机制,对于促进教育工作的有序开展和提高教师科研积极性具有重大的鼓舞作用。加重职业道德修养在高职教师考评机制中的比例,有助于提升教师职业道德素养和教师队伍的整体水平,从而助推我国高职教育事业的发展。

二是增强高职教师职业能力的动力源泉。学生是教育的中心,教师应该通过有效的指引让学生积极地朝着优秀的方向去发展和完善自己。其中,教师可以身体力行,成为学生的指导者和优秀的学习典范。对教师的这一要求促使教师重视自身的专业知识与综合素养,不断地朝着更优的方向前进。因此,高职教师的教育行为和专业知识的深化显著受益于教师职业道德的基础规范与原则。

首先,可以通过增强教师对职业道德的理解、培育教师的道德情感、加强教师的道德信念、磨炼教师的道德意志以及培养教师的道德习惯,将外在的道德准则和规范内化为高职教师个人的道德素质,做到内化于心、外化于行,从而为高职教师专业素养的培育与发展奠定坚实的思想道德基础。其次,可以通过评价、考核等形式来激励教师有目的性、有针对性地提升职业道德水平,以此来推动教师专业能力的发展,成为促进高职教师专业素养提升的关键动力。

三是促进高职教师全面发展,提高其适应新形势的必要途径。社会形势复杂多样,社会发展要求不断提高,社会对高校教师,特别是高职教师的要求也越来越严苛。为了推动高等职业院校教师的健康成长,必须提升他们的职业道德素养。这不仅有利于促进教师道德规范与职业人格的完善,实现高职教师全面发展,更有助于增强高职教育教学活动的实际效果,推动高职教育事业可持续发展与创新。

加强高职教师职业道德修养是社会发展的要求,对提升高职学生素质,帮助其树立正确的价值观,呵护其健康成长,为社会培养应用型人才,促进全民思想道德建设都具有重要意义,同时也是促进我国教育事业大发展大繁荣的必然途径。

作者系贵州电子科技职业学院马克思主义教学部助教